

**Раздел 1. Общие сведения.**

**Полное и сокращённое наименование организации:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края». МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».

### Муниципальное бюджетное учреждение дополнительно­го образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» является правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Баевский районный Детско-юношеский центр Алтайского края», зарегистрированного как юридическое лицо постановлением Администрации Баевского района Алтайского края № 134 от 16.05.2002 г. и муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей «Баевский межшкольный учебный комбинат Алтайского края» по всем его правам и обязательствам, в результате реорганизации путем присоединения на основании Постановления Администрации Баевского района Алтайского края от 31.07.2015 № 454.

На основании постановления Администрации Баевского района Алтайского края№ 146 от 26.02.2016 года изменен тип и наименование муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Баевский районный Детско-юношеский центр Алтайского края».

**Организационно-правовая форма**: учреждение

**Тип**: организация дополнительного образования

**Подвид**: дополнительное образование детей и взрослых

**Наименование филиалов**: нет

**Место нахождения**: 658510 Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, д. 45

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

658510 Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, д.45

658510 Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Забайкальская, д.12б

(адрес закрытой площадки)

658510 Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Зеленый Клин, д.70

(адрес структурного подразделения Детский оздоровительный лагерь «Орленок»)

**Учредитель:** Комитет Администрации Баевского района по образованию.

**Директор**: Кормич Евгений Васильевич.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**: Морозова Татьяна Александровна

**Главный бухгалтер**: Баранова Юлия Борисовна

**Номер телефона (факса) образовательного учреждения** (385 85) 22-6-10

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»** [baevoupk.edu22.info](http://baevoupk.edu22.info/vizitka/obshchie-svedeniya/)

**Адрес электронной почты организации** [ypk.baevo@mail.ru](mailto:ypk.baevo@mail.ru)

**Предметом деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» является** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ (до­полнительных общеразвивающих программ), основных программам профессионального обучения и услуг в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Целью деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» является** осуществление образовательной деятельности, направленной на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- довлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интел­лектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуаль­ном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреп­ления здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного разви­тия, укрепление здоровья,

- профессионального самоопределения и творческо­го труда обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- адаптация населения района, обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного -выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной под­готовки;

- обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразова­тельных организаций к рынку труда, формирование у них положительной мо­тивации к получению профессионального образования и профессии, гаранти­рующей трудоустройство;

- приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами;

- получение лицами различного возраста квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обу­чающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образователь­ных стандартов и федеральных государственных требований.

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица**

(ОГРН) 1022202150596

**Данные о государственной регистрации юридического лица (ЕГРЮЛ)**

Лист записи ЕГРЮЛ от 03 марта 2016 г., за государственным регистрационным номером 2162225212543, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Алтайскому краю

**Идентификационный номер налогоплательщика**

(ИНН) 2233002029/КПП 223301001

**Данные свидетельства о постановке на учет в налоговом органе** Свидетельство серия 22 № 003587851, 22 мая 2002 г., код 2207, Федеральной налоговой службы № 6 по Алтайскому краю

**Данные свидетельств о государственной регистрации права:**

Административное здание 22-22-36 /008/2013-268 от 24.03.2016 г. кадастровый номер 22:03:010606:321

Земельный участок под зданием 22-22-36/010/2013-431 от 24.03.2016 г. кадастровый номер 22:03:010606:19

Асфальтовая площадка (закрытая площадка) 22-22-36/004/2012-281 от 24.03.2016 г. кадастровый номер 22:03:010606:344

Земельный участок (закрытая площадка) 22-22-36/004/2012-282 от 24.03.2016 г. кадастровый номер 22:03:010606:257

Земельный участок (структурное подразделение ДОЛ Орленок), кадастровый номер 22:03:010601:1673 от 07.12.2016 г.

Нежилые здания (структурное подразделение ДОЛ Орленок)

кадастровые номера: 22:03:010601:1670 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1671 от 07.12.2016 г.;

22:03:010601:1672 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1674 от 07.12.2016 г. ; 22:03:010601:1675

от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1676 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1677 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1678 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1679 от 07.12.2016 г. ; 22:03:010601:1681 от 07.12.2016 г.; 22:03:010601:1682 от 07.12.2016 г. ; 22:03:010601:1683 от 07.12.2016 г. ; 22:03:010601:1684 от 07.12.2016 г..

**Данные лицензии на осуществление образовательной деятельности:**

Серия 22Л01, номер бланка 0001997, № 207 от 18.04.2016 г. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Лицензия предоставлена на срок: бессрочно

**Устав организации** утвержден приказом № 27 от 24.02.2016 комитета Администрации Баевского района по образованию.

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление.

Общая площадь здания - 923,8 кв.м.

Земельный участок -3427 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося - 2,5 кв.м.

Протяженность закрытой площадки 4776.0000 м.

Земельный участок - 4739 кв.м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

**Учебные классы м2**

1 этаж

Класс Техническое творчество (начальное техническое моделирование) 29,0

Класс ЛПЗ Повар 30,1

Класс Теоретических занятий 33,5

Класс Автомобиль/ПДД 47,4

Класс Трактор 47,5

Класс Вокальная студия/Декоративно - прикладного творчества 47,1

2 этаж

Класс хореографии 33,0

**Итого площадь учебных площадей** **267,6**

**Административные помещения** **м2**

1 этаж

кабинет директора 14,9

кабинет заместителя директора по УВР 13,0

**Итого площадь административных площадей** **27,9**

**Служебные (подсобные) помещения** **м2**

1 этаж

подсобное помещение 9,5

гардероб 7,0

2 этаж

гардероб 13,3

**Итого площадь служебных помещений**  **29,8**

На земельном участке площадью 4739 кв.м. оборудована закрытая площадка для ведения практических занятий по программам профессиональной подготовки: «Водитель транспортных средств категории «В»; «С»; «Тракторист».

3.1. Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В учреждении имеется 9 компьютеров, 4 из них используются в учебных целях.

Четыре компьютера подключены к сети интернет через модем. Скорость подключения к сети Интернет по факту составляет 2 Мбит/с. Интернет-провайдер Ростелеком.

Реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей. Имеется собственный сайт в сети интернет, электронная почта.

3.2. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В Центре созданы все условия для обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей: нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые, организационные, мотивационные, материально-технические и финансово-экономические.

Центр обеспечен необходимым комплектом нормативно-правовых документов и локальных актов, разработанных в соответствии с основными направлениями образовательной политики в стране. Деятельность учреждения регламентируется лицензией на образовательную деятельность.

Содержание дополнительного образования для обучающихся соответствует направленностям, определенным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать их в полном объеме.

Содержание профессионального обучения для обучающихся соответствует направленностям, определенным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292.

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать их в полном объеме.

**Раздел 4.**

**Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

4.1. Сведения о педагогических работниках Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 14 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | неполная | 93 |
| Из них внешних совместителей | | | | 4 | 28 |
| Наличие вакансий (указать должности) | | | | 1 (ПДО) | 6 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим профессиональным образованием | | | 6 | 42 |
| со средним профессиональным образованием | | | 8 | 57 |
| с начальным профессиональным образованием | | | 0 | 0 |
| студенты, не имеющие профессионального образования | | | нет | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы | | | | 6 | 42 |
| Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы | | | Всего | 4 | 28 |
| Высшую | 2 | 14 |
| Первую | 2 | 14 |
| Вторую | нет | 0 |
| Состав педагогического персонала \* | | Педагог дополнительного образования | | 4 | 28 |
| Педагог-организатор | | 1 | 7 |
| Тренер-преподаватель (включая старшего) | | нет | 0 |
| Педагог-психолог | | нет | 0 |
| Концертмейстер | | нет | 0 |
| Музыкальный руководитель | | нет | 0 |
| Социальный педагог | | нет | 0 |
| Старший вожатый | | нет | 0 |
| Методист (включая инструктора-методиста) | | нет | 0 |
| Инструктор по физической культуре | | нет | 0 |
| Дирижер | | нет | 0 |
| Балетмейстер | | нет | 0 |
| Хореограф | | нет | 0 |
| Хормейстер | | нет | 0 |
| Преподаватель | | 5 | 37 |
| Мастер производственного обучения | | 2 | 14 |
| Другие должности (указать наименование) | | нет | 0 |
| Имеют учёную степень | | | | нет | 0 |
| Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др. | | | | нет | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | нет | 0 |
| Имеют звание: кандидат в мастера спорта, мастер спорта, мастер боевых искусств, судейские категории, др. | | | | нет | 0 |

4.2. Реализация кадровой политики Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Результат |
| Формирование и развитие  компетенций педагогического коллектива | Проведение обучающих семинаров.  Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки  Участие в грантовых программах и конкурсах.  Мотивация к инновационной деятельности. | Создание коллектива, имеющего высокий уровень профессиональной подготовки. |

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательной организации:

Учебно-воспитательный процесс осуществляет коллектив единомышленников, творческий, имеющий достаточный профессиональный уровень.

Кадровый ресурс учреждения укомплектован на 93%. В штате состоит: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования (из них 3 штатных, 1 совместитель), 5 преподавателей (из них 3 штатных, 2 совместителя), 3 мастера производственного обучения. В основном это опытные, высоко-профессиональные педагогические работники. Высшее образование имеют 42% педагогических работника, средне-специальное – 57 %. Высшую квалификационную категорию имеют – 14 % педагогических работников, первую - 14 %. Анализ кадрового потенциала показывает, что в своём большинстве в Центре работают педагоги с педагогическим стажем: более 10 лет - 35 %, до 5 лет – 35 %.

Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации при АКИПКРО и АлтГПА, АГПУ. В 2016 году переподготовку прошли 4 человека - 28 %.

Не менее 14% педагогических работников принимают участие с обучающимися в краевых конкурсах.

Все решения в коллективе согласуются с Советом учреждения, который является высшим представительным органом самоуправления учреждением и гарантирует самостоятельность, гласность и открытость при принятии ключевых решений. При проектировании программы развития Учреждения было запланировано создание нормативных актов и методических документов, которые регламентируют деятельность коллектива по её реализации.

В 2016 году утвержден устав (новая редакция) и более 50 новых локальных актов.

Регулярно проводится анализ состояния образовательного и воспитательного процесса, его корректировка, сбор статистических данных для мониторинга результативности деятельности.

В 2015-2016 учебном году организовано и проведено по плану 5 педагогических советов.

Своевременно проводятся мероприятия по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ведется соответствующая документация.

Регулярно деятельность Центра освещается на сайтах и СМИ, проводятся публичные отчёты перед родителями.

4.4. Контингент обучающихся Центра:

На сегодняшний день в Центре занимается 301 обучающийся, из них 34 человека посещают по 2 объединения.

4.4.1. Количество обучающихся в учреждении:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Дополнительное образование | | | Профессиональное обучение | |
| Художественная  направленность | Техническая направленность | Социально – педагогическая  направленность | Программы профессиональной подготовки | |
| Тракторист | Повар |
| 301 | 179 | 20 | 6 | 43 | 53 |

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | 1 год обучения | 2 и более года обучения |
| 1 | Техническая | - | 20 |
| 2 | Художественная | 77 | 102 |
| 3 | Социально- педагогическое | 6 | - |
| 4 | Профессиональное обучение | 55 | 41 |
| 5 | Итого | 138 | 163 |

4.4.2. Возрастная характеристика коллектива обучающихся

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети дошкольного возраста (3-7 лет) | Дети  младшего школьного возраста (7-11 лет) | Дети  среднего  школьного возраста  (11-15 лет) | Дети  старшего  школьного возраста  (15-17 лет) |
| 6 | 107 | 70 | 118 |

4.4.3. Сеть объединений:

Таблица 6

Дополнительные образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Название программы | К-во детей | К-во групп | К-во пед. часов |
| Техническая | «Начальное техническое моделирование» | 20 | 3 | 9 |
| Итого: | 20 | 3 | 9 |
| Художественная | «Импульс» | 65 | 5 | 20 |
| «Современная хореография» | 13 | 1 | 4 |
| «Ритм» | 35 | 4 | 24 |
| «Танцевальная аэробика» | 11 | 1 | 2 |
| «Птички певчие» | 18 | 1 | 6 |
| «Волшебное творчество» | 11 | 1 | 6 |
| «Весёлый микрофон» | 26 | 3 | 18 |
| Итого: | 179 | 16 | 98 |
| Социально-педагогическая | «Абвгдей-ка» | 6 | 1 | 4 |
| Итого: | | 6 | 1 | 4 |

Профессиональное обучение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Профессия | К-во обучающихся | К-во групп | К-во пед. часов |
| Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | Тракторист категории «С» | 43 | 4 | 16 |
| Программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | Повар | 53 | 4 | 16 |
| Итого | | 96 | 8 | 32 |

5. Структура управления образовательным учреждением.

Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта.

Управление Центром осуществляется в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом «Об образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, Программой развития, Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Система управления Центром строится на основе изучения мнений членов коллектива, а также выводов сделанных в результате самоанализа, проводимого администрацией.

Структура управления МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

**ДИРЕКТОР УЧРЕЖДЕНИЯ**,

прошедший соответствующую аттестацию

**Педагогический совет**

образуют сотрудники Центра, занятые в образовательной деятельности: администрация Центра, педагоги дополнительного образования, преподаватели и мастера производственного обучения, педагог-организатор

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ**

**РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полномочия работников Центра осуществляются общим собранием работников

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В период между Общим собранием действует Совет Учреждения

**СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В период между Общим собранием действует Совет Учреждения

**СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Центре созданы условия для расширения самостоятельности образовательного учреждения: функционирует Совет учреждения, который является высшим представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса. Педагогический совет. Деятельность совета учреждения и педагогического совета регламентируется уставом и соответствующими положениями.

Педагогический коллектив и коллектив обучающихся Центра участвуют в управлении учреждением в качестве его субъектов.

Деятельность директора его заместителя, педагогического и обслуживающего персонала регламентирована должностными инструкциями.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всей структуры Центра.

Структура подчинения в МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО

ДИРЕКТОР

ПЕДСОВЕТ

ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ

РАБОТНИКОВ

ДИРЕКТОР

ДОЛ «ОРЛЁНОК»

ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

ПО УВР

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР

ПРЕПОДАВАТЕЛИ, МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВОСПИТАТЕЛИ

ВОЖАТЫЕ

СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить её как оптимальную для Центра, поскольку она отражает основные элементы управления. Что касается иерархированности структуры управления, то отработка звеньев управления определила уровень стратегического звена, в который входят: директор, общее собрание коллектива, педагогический совет, совет обучающихся.

Администрация Центра как первое звено - отвечает за стратегическое направление развития Центра.

Второе звено (тактическое управление) разрабатывает и реализует тактику развития Центра, т.е. отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирование Центра.

Третье звено тактической реализации (или оперативный уровень) – педагогические работники – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – обучающиеся, конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Деятельность управления носит программно-целевой, опережающий, гибкий характер: в разработке конкретных планов, действий учитываются возможные изменения условий и допустимые корректировки; принимаемым решениям предшествует анализ альтернатив; изменение самой системы управления будет проходить в соответствии с изменением содержания деятельности Центра. Разграничение полномочий органов общественного управления закреплено соответствующими положениями.

**Раздел 5.**

**Реализуемые образовательные программы. Система внутриучрежденческого контроля.**

5.1. Центр реализует дополнительные общеобразовательные про­граммы, основные про­граммы профессионального обучения в течение всего ка­лендарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным про­граммам реализуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформиро­ванных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных кате­горий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объедине­ния.

Весь цикл дополнительного образования обучающихся составляет четыре возрастные ступени:

I ступень (дошкольный возраст) – ознакомительно-развивающая (программы раннего развития детей);

II ступень (младший школьный возраст) – подготовительно-развивающая, где определяются возможности ребенка и его общие способности;

III ступень (средний школьный возраст) – ориентирующая (общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода);

IV ступень (старший школьный возраст) – профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Центр организует образовательный процесс по основными про­граммам профессионального обучения, по следующим направлениям:

- профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений района;

- обучение граждан старше 18-летнего возраста по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе по договорам с юридическими лицами;

- обучение граждан старше 18-летнего возраста по программам переподготовки рабочих, должностям служащих;

- обучение граждан старше 18-летнего возраста по программам повышения квалификации рабочих должностям служащих, в том числе по договорам с юридическими лицами.

В период летних каникул Центр реализует оздоровительно-воспитательную программу в структурном подразделении Детский оздоровительный лагерь «Орленок».

5.2. В центре разработаны и утверждены следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» на 2016-2019 г.г.

(дополнительное образование детей и взрослых);

- основная образовательная программа МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» на 2016-2019 г.г.

(профессиональное обучение).

- 9 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по трём направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая.

Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Волшебное творчество»; «Птички певчие»; «Веселый микрофон»; «Ритм»; «Импульс»; «Современная хореография» «Танцевальная аэробика».

Социально-педагогическая направленность: «Абвгдей-ка».

Техническая направленность: «Начальное техническое моделирование».

- 2 программы профессиональной подготовки для учащихся 10-11 классов образовательных организаций района: «Программа профессиональной подготовки по профессии «Повар»; «Программа профессиональной подготовки по профессии «Тракторист категории «С».

5.3. Платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам не оказываются.

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги для населения района старше 18 лет по основным программам профессионального обучения.

Разработаны и утверждены следующие образовательные программы:

- программа профессиональной подготовки по профессии водитель транспортных средств категории «В»;

- программа профессиональной подготовки по профессии водитель транспортных средств категории «С»;

- программа профессиональной подготовки по профессии «Тракторист»:

- программа профессиональной подготовки по профессии «Продавец продовольственных товаров»,

- программа профессиональной подготовки по профессии «Машинист (кочегар) котельной».

Полученные финансовые средства от оказания платных образовательных услуг идут на улучшение и обновление материально-технической базы, создание комфортных условий для обучающихся, педагогов, оплату труда педагогов задействованных в оказании платных образовательных услуг.

5.4. Система внутриучрежденческого контроля:

Целью внутриучрежденческого контроля в Центре является совершенствование его деятельности на основе повышения качества кадрового потенциала и результатов образовательного процесса.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий в Центре являются:

- годовой план-график внутриучрежденческого контроля;

- решение учредителя или контролирующих органов;

- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Внеплановый контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, родителей или других организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Так, в 2015-2016 учебном году по плану было проведено 9 проверок. Тематика контрольных мероприятий разнообразна: качество образовательной деятельности Центра, использование материально-технической базы, распространение педагогического опыта, оформления портфолио и оценочных листов, посещаемость, самообразование и др.

Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде справок, заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах и принимаются управленческие решения.

Два раза в год проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок для успешно работающих сотрудников.

**Раздел 6.**

**Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

6.1. Самооценка деятельности образовательного учреждения.

Сегодня МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» - современная многопрофильная организация дополнительного образования в Баевском районе осуществляющая сетевое взаимодействие муниципальных образовательных организаций в системе дополнительного образования и профессионального обучения детей и взрослого населения на муниципальном уровне, окружном, краевом с учреждениями образования, давая возможности обучающимся и педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня.

Системообразующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- работа объединений на базе образовательных организаций района;

- организация и проведение районных массовых мероприятий (конкурсов, выставок, фестивалей и т. д.), которые направлены на выявление, поддержку и развитие одаренности в каждом ребенке;

- организация предшкольной подготовки детей 5-6 лет, не посещающих детские сады;

- профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов школ района и лиц старше 18 летнего возраста;

- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

- популяризация педагогической деятельности Центра на сайтах учреждения, «Алтайские каникулы», СМИ («Голос хлебороба»);

*-* развитие социального партнерства с организациями и учреждениями по вопросам дополнительного образования, профессионального обучения детей, их воспитания.

Учреждение реализует 9 дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, социально-педагогической направленностей, программы профессиональной подготовки по должностям рабочих и служащих

Педагогами разработаны критерии оценки достижения каждым обучающимся оптимального уровня сформированных компетентностей, проводится  методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Формы проведения аттестации: отчётный концерт, выставки, мастер-класс, портфолио, тестирование. Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определять: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся; уровень выполнения каждой образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года.

В течение 2015 -2016 учебного года удалось решить следующие задачи:

1. Изменилась сущность образовательного процесса Центра: из учреждения, выполняющего функции досуговой деятельности, превратилось в многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и взрослых, призванное предоставлять условия для удовлетворения культурных и образовательных потребностей детей и взрослых.

2. Обеспечено единство учебного и воспитательного процессов, когда цели развития, обучения и воспитания реализуются в рамках целостного образовательного процесса.

Анализ деятельности Центра свидетельствует о том, что в 2016 учебном году Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основным предназначением учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, профессиональное становление обучающихся старших классов общеобразовательных организаций района.

Анализ педагогического опыта Центра и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 3-х уровневую систему дополнительного образования детей и взрослых, в основе, которой был определен свободный выбор обучающимся той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Вся деятельность в Центре осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ оценивается по степени выраженности сформированных компетентностей на каждом году обучения (базовые знания, умения и навыки; учебно-познавательная компетентность; информационная культура; способность к социализации; саморазвитие и самоорганизация, направленность личности на общекультурные и общечеловеческие ценности) и соответствует 3-м уровням: низкий, средний, высокий. Наблюдается положительная динамика уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ и постоянный рост участников и победителей районных, краевых, конкурсов

В группах профессиональной подготовки обучаются учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций района по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Данные программы направлены на обеспечение социальной защищенности выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации. Привлекательность и значимость профессиональной подготовки для учащихся школ может быть повышена за счет правильного самостоятельного выбора профессии, а также качественного обучения.

Обучающихся после полного программам профессиональной подготовки сдают квалификационный экзамен по профессии.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программам профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Анализ образовательного процесса по профессиональному обучению свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень качества реализации образовательных услуг по данному виду программ. Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики знаний, умений в течение учебного года. Результаты свидетельствуют о росте степени зрелости обучающегося на конец учебного года и его интеллектуальном развитии.

Достаточно привлекателен имидж МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» для социальных заказчиков (родителей (законных представителей) и обучающихся, организаций, центра занятости населения Баевского района). Граждане старше 18-летнего возраста имеют возможность получить в Центре профессию рабочих не выезжая за пределы района.

Многие родители принимают активное участие в жизни Центра через работу родительских собраний. Проводятся совместные праздники, мастер-классы. Родители активно посещают районные конкурсы, выставки, сопровождают детей для участия в окружных, краевых конкурсах.

Количество обучающихся принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) составило - 34 человека (11 % от общего количества обучающихся) в т.ч. из них 28 обучающихся (9 %) выступило на муниципальном уровне, 6 человек (2 %) на региональном.

Победителями и призерами данных конкурсов стали 18 человек (5% от общего количества обучающихся) в т.ч. 13 человек (4%) на муниципальном уровне, 5 человек (2%) на региональном уровне).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (уровень) | Участники (объединения) | Место занятое  обучающимся | Руководитель  объединения |
| Районный уровень |  |  |  |
| «Поклон тебе, солдат» | Топчиева Алина | 1 место | Ященко И.Н. |
|  | Егоренкова Валерия | 2место | Ященко И.Н. |
|  | Ломакина Виктория | 2 место | Ященко И.Н. |
|  | Вокальная студия«Домисолька» | 1 место | Ященко И.Н. |
|  | Вокальная студия «Домисолька» | 1 место | Ященко И.Н. |
| Районный уровень |  |  |  |
| «Сами с усами» | Танцевальная студия «Импульс» | 1 место | Бекарева О.С. |
|  | Танцевальная студия «Импульс» | 2 место | Бекарева О.С. |
|  | Танцевальная студия «Ритм» | 3 место | Сбитнева Ю.В. |
|  | Вокальная студия«Домисолька» | 1 место | Ященко И.Н. |

Сохранность контингента обучающихся составила - 100%,

Результаты опроса родителей, педагогов образовательных организаций района свидетельствуют: что образовательные услуги в Центре способствуют развитию личности обучающихся, дают прочные знания по выбранному виду деятельности, активно развивают самостоятельность обучающихся, педагоги больше внимания стали уделять приобретению социального опыта, развитию способности «ориентироваться в жизни», приоритетные направления (развитие способностей, индивидуальности, стремление стать компетентным и успешным в жизни во всех социальных ролях) соответствуют запросам и потребностям родителей и обучающихся.

В результате закончившейся реорганизации достигнуты следующие результаты:

- увеличилась доля охвата детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) программами дополнительного образования детей с 84 до 107 человек, детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) с 111 до 118 человек;

- расширился спектр направлений и виды образовательной деятельности: внедрены две новые дополнительные общеобразовательные программы для детей с 16 летнего возраста и взрослого населения.

- значительно расширена сеть социального партнёрства: заключены договора с шестью общеобразовательными организациями района, ведется взаимодействие с Детской школой искусств, учреждениями культуры, комитетом по социальной защите населения, администрацией сельсовета, районной газетой «Голос хлебороба».

- 100 % педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 46%, среднее профессиональное образование у 28% педагогических работников.

Высшую категорию по результатам аттестации имеют 2 педагогических работника, 2 – первую.

Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности от общей численности педработников составляет 36 %, среднее профессиональное образование - 57%.

Учреждение имеет достаточную для ведения образовательный деятельности материально-техническую базу.

6.2. Самооценка деятельности структурного подразделения ДОЛ «Орленок».

В Алтайском крае была разработана целевая программа «Сохранение и развитие системы летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в Алтайском крае». Этой программой определены 19 межрайонных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и подростков. В их число входит детский оздоровительный лагерь «Орленок» (далее – ДОЛ «Орленок»)

ДОЛ «Орленок» является структурным подразделением, находится на балансе МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».

Основными задачами лагеря являются:

* сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
* организация содержательного досуга детей и подростков;
* создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей и подростков, для занятий детей и подростков физической культурой и спор­том, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей и подростков, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;

- воспитание и адаптация детей и подростков к жизни в обществе, привитие навыков са­моуправления, чувства коллективизма и патриотизма;

формирование у детей и подростков общечеловеческой культуры и ценностей; привлечение детей и подростков к творческой развивающей деятельности

Деятельность лагеря основывается на принципах:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;

- приоритета индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

- гуманного характера отношений и оздоровительно-воспитательных программ;

- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Услуги по организации отдыха детей в каникулярное время на базе лагеря предоставляются в период летних каникул.

Все услуги, предоставляемые в лагере, разделяются на следующие основные виды:

- услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность детей;

- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований,

- услуги, направленные на повышение интеллектуально­го уровня детей и подростков, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;

- услуги по организации культурно-досуговойдеятельности, обес­печивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусст­ва;

- услуги в сфере физической культуры, спорта, туристские, экскурсионные, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

- информационные услуги, направленные на предоставление достоверной  
информации об имеющейся сети учреждений отдыха и оздоровления детей, подростков о конкретном лагере.

ДОЛ «Орленок» осуществлял в 2016 году оздоровительно-воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой формирует у детей и подростков готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

ДОЛ «Орленок» обеспечивал организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами эти­кета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социу­ме.

Кроме детей Баевского района в лагере в 2016 году отдыхали дети из Суетского, Благовещенского и Каменского, Табунского районов, г. Барнаула, г. Камень-на-Оби.

В 2016 году проведено 3 смены. Отдохнуло 354 человека, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные категории детей | Количество детей |
| 1 | Дети из многодетных семей | 6 |
| 2 | Опекаемых и сирот | 37 |
| 4 | Дети состоящие на учете КДН | 11 |
| 5 | Дети из неполных семей | 25 |
| 6 | Дети безработных граждан | 17 |
| 7 | Дети из малообеспеченных детей | 149 |
| 8 | Дети 15лет и старше | 49 |

В 2016 году лагерь принял участие в краевом конкурсе по организации пожарно- профилактической работы «Безопасное лето 2016». По результатам подведения итогов конкурса ДОЛ «Орленок» присуждено 2 место.

6.3. Самооценка воспитательной деятельности Центра.

Управление воспитательной системой – одна из основополагающих в концепции, носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя Центра является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей).

Принципы воспитательной системы Центра:

- принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании;

- создание положительного психологического климата и активной воспитывающей среды;

- принцип воспитания успехом;

- принцип педагогического сотрудничества. В соответствии с этим принципом педагог должен быть значимым другим, т.е. уважаемым детьми. Авторитетные педагоги стремятся создать разнообразные поля возможностей и интересов, где каждый ребенок сможет раскрыться в совместной с другими деятельности.

- принцип педагогической поддержки;

- проблемно-личностный подход. Педагог дополнительного образования должен много знать о семье каждого ребенка, понимать, сочувствовать ему, уметь ненавязчиво помочь и поддержать. Речь идет о том, чтобы видеть реальные проблемы данного ребенка и уметь в соответствии с ситуацией так организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

6.4. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Центра.

Для усиления положительного влияния широкого круга факторов воспитательного воздействия, формирующих личность ребенка, в Центре используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями**):**

- индивидуальные беседы с родителями;

- совместные мероприятия;

- беседы;

- памятки родителям (законным представителям**)**;

- участие родителей (законных представителей**)** в концертах, выставках, соревнованиях, открытых занятиях не только в качестве зрителей, но и помощниками и организаторами этих дел;

- участие родителей (законных представителей**)** в открытых уроках, экскурсиях;

- привлечение родителей (законных представителей**)** к работе объединений.

Педагоги дополнительного образования разрешают родителям (законным представителям**)** присутствовать на занятиях, выполнять задания вместе с детьми. Иногда обучающиеся выполняют совместные с родителями (законными представителями**)** работы. Таким образом, родители (законные представители) становятся помощниками педагога в образовательном процессе

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционального, деятельностно- опосредствованного взаимодействия с родителями (законными представителями**)** должна стать активная позиция родителей (законных представителей**)** в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию стереотипных установок на процесс воспитания. Другим важным результатом работы является понимание родителями (законными представителями**)** того, что воспитание - это не только развитие изменение ребенка, но и одновременно развитие, и изменение родителя.

Объединение усилий родителей (законных представителей**)** и педагога – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы многоэтапного общения с родителями (законными представителями**)**.

**Раздел 7.**

**Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.**

7.1. Общие подходы к организации методической деятельности.

Методическая работа в Центре организована как деятельность, направленная на успешную организацию образовательного процесса, отвечающая современным требованиям.

Методическую работу в Центре осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основная цель работы– оптимизация и координация методической работы.

Направления методической работы:

- создание нормативно-правовой документации;

- обновление содержания дополнительного образования;

- научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся и педагогов;

- организационно-методическая, консультативно-методическая помощь педагогам допол-нительного образования, преподавателям, мастерам производственного обучения;

- мотивация педагогических работников к повышению квалификации и совершенствованию профессиональной деятельности, к самообразованию;

- обобщение и распространение передового опыта работы педагогического коллектива.

7.2. Сведения о повышении квалификации через курсовую переподготовку в 2016 году

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  категории  раб-ков | Должность | Прошли курсовую переподготовку в 2016 году | % от общего кол-ва  педработников |
| 1 | Педагог - организатор | 1 | 7 |
| 2 | педагоги дополнительного образования | 2 | 14 |
| 3 | Мастер производственного обучения | 1 | 7 |
| Итого | | 4 | 28 |
| Прошедшие курсовую переподготовку за последние 5 лет: | | 7 | 50 |

7.3. Группы педагогов по уровню педагогического мастерства: Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Группа высокого педагогического мастерства | | 2. Группа совершенствования педагогического мастерства | | 3. Группа становления педагогического мастерства | |
| Количество, чел | % | Количество, чел | % | Количество, чел | % |
| 4 | 28 | 6 | 43 | 4 | 28 |

7.4. Формы вовлечения групп педагогов в различные формы методической деятельности:

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы педагогов по уровню педагогического мастерства | Наиболее типичные формы для привлечения педагогов | Обоснование выбора форм работы с данной группой |
| 1. Группа высокого педагогического  мастерства | Конференции, выступления с обобщением опыта работы, круглые столы | Педагоги добились высоких личных профессиональных результатов и высоких образовательных достижений обучающихся, получили высокую оценку своей профессиональной деятельности на различных уровнях |
| 2. Группа совершенствования педагогического мастерства | Тематические педагогические советы и методические семинары, мастер-классы | Работники освоили мастерство педагога дополнительного образования, способны передавать педагогический опыт |
| 3. Группа становления педагогического  мастерства | Семинары-практикумы, взаимопосещение занятий | Педагоги, не имеющие педагогического образования, с небольшим стажем педагогической деятельности, испытывающие стойкую потребность овладеть мастерством |

7.5. Результативность методической деятельности в 2016 году:

Анализ методической деятельности Центра рассматривается, исходя из поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном и профессиональном образовании детей и взрослых;

- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам Центра;

- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;

- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;

- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей;

- научно-методическое обеспечение инновационных и социально-значимых проектов.

С сентября 2016 года начал работу «Методический семинар», проведено 2 заседания: «Психолого-педагогические основы системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании» и «Использование ИКТ в образовательном процессе».

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Индивидуальные консультации оказаны каждому педагогу.

Положительная динамика наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В краевом конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» принял участие один педагог.

На базе Центра проведён «День открытых дверей Баевского школьного округа на тему «Создание специально организованной образовательной среды для обучающихся: новогоднее настроение», в ходе которого 3 педагога провели мастер-классы, 2 педагога показали открытые уроки.

Один педагог по результатам аттестации присвоена первую квалификационная категория.

Банк программ Центра пополнился модифицированными программами: «Птички певчие», «Современная хореография», «Танцевальная аэробика».

Педагогами проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение:

- внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы в свете системно-деятельностного подхода к результату образования.

- подобраны диагностические методики, которые необходимы для отслеживания результатов реализации программ.

Таким образом, методическая работа стала средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, позволяющим создать оптимальное пространство для творческого развития личности педагога и обучающегося, а также методического обеспечения педагогической системы учреждения в целом во всей ее совокупности, внутренних и внешних взаимосвязей: создана система обеспечения профессионального роста педагогических кадров (обучение через семинары, тренинги, мастер-классы, творческие лаборатории и мастерские); повысилась компетентность педагогических работников в области информационно-компьютерных технологий, методической деятельности, профессиональных коммуникаций; проведена инвентаризация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; повысился уровень взаимодействия с образовательными организациями района, округа, края.

**Раздел 8.**

**Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» финансируется из муниципального бюджета Баевского района в соответствии с законодательством РФ.

**Раздел 9.**

**Выявленные по результатам самообследования проблемы, планируемые мероприятия по их решению, план развития.**

8.1. Результаты анализа работы МБУ ДО «Баевский ЦДиПО» в основном соответствуют запланированным целевым индикаторам (показателям).

Также выявлены проблемные зоны:

1. Затруднения в привлечении молодых специалистов для работы в Центре. Одной из причиной является - низкая оплата труда. Молодые специалисты не приходят работать в учреждения дополнительного образования, которые располагаются в селе. Стремление связать свою дальнейшую жизнь с городом вынуждает выпускников педагогических вузов и колледжей работать не по полученной специальности.

2. Проблема организации профилактической работы по предотвращению эмоционального выгорания педагогических кадров. Педагогическая деятельность связана с большими нервно-психическими нагрузками. Это и физиологические факторы, связанные с условиями труда: гиподинамия, повышенная нагрузка на зрительный, слуховой и голосовой аппараты. А так же психологические и организационные трудности: необходимость быть все время «в форме», отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня, участие в соревнованиях и конкурсах и т.д. Эмоциональное выгорание негативно влияет на выполнении педагогом своей работы, так как приводит к неудовлетворенности собой, к отстраненности, за которыми следуют тревога, депрессия и всевозможные психосоматические нарушения.

3. Из-за недостаточного финансирования местным бюджетом на протяжении многих лет не удаётся обновить и пополнить материально-техническую базу Центра.

4. Отсутствие собственной сценической площадки у Центра не позволяет в полной мере проводить массовые мероприятия как внутриучрежденческого, так и районного уровня.

5. Отсутствие собственного транспортного средства, оборудованного в соответствии с «Правилами организованной перевозки групп, состоящих из детей», является препятствием для регулярного участия обучающимися Центра массовых мероприятиях регионального уровня.

6. Отмечен малый процент педагогических работников участвовавших с обучающимися Центра в краевых конкурсах.

8.2. Перспективы развития в 2016-2017 учебном году.

После реорганизации путем объединения Детско-юношеского центра и Межшкольного учебного комбината коллективом разработана программа развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» до 2020 года. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики в сфере дополнительного образования в полном соответствии с основными направлениями инициативы «Наша новая школа», Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Намечены мероприятия по воплощению в жизнь итогов Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации, состоявшегося 23.12.2015 г по воспитанию учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно-полезной деятельности, вовлечения в волонтерское движение, а также предоставлению учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям с используя опыт прохождения профессионального обучения школьников с использованием инфраструктуры МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО». Используя накопленный опыт необходимо продолжить и расширять взаимодействие общеобразовательных организаций Баевского района с МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».

«Программой развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» разработан механизм для создания условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, обучающихся в интересах семьи, общества, государства, обеспечения инновационный характер развития Центра, сохранены гарантии доступного дополнительного образования на базе Центра для всех групп детей и молодёжи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, взрослого населения района.

В дальнейшем Центром будет вестись работа по следующим перспективным направлениям:

1. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей, через сетевое взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями.

2. Повышение качества и обновление содержания дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых, направленное на успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы по выбранному направлению, развитие их личностных качеств и подготовки к полноценной жизни в обществе;

3. Совершенствование образовательной деятельности, направленной на выявление и развитие творческой активности детей, поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков разных групп в социально-значимую деятельность, развитие учебно-исследовательских и творческо-поисковых технологий.

4. Создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности; создание системы стимулирования роста обучающихся.

5. Развитие  инновационных форм социально-значимой, досугово-развлекательной и творческой деятельностей Центра для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося.

6. Совершенствование материально-технической базы Центра для осуществления образовательной и досуговой деятельности обучающихся за счёт привлечения внебюджетных средств, приносящей доход деятельности, благотворительных взносов и пожертвований, грантовых средств.

7. Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий.

8. Создание материально-технических условий, которые позволят обучающимся участвовать в краевых конкурсах.

9. Повышение профессионального уровня каждого педагогического работника с учетом современных требований;

10. Сохранение и укрепление имеющегося кадрового состава Центра.

11. Проведение пиар-компаний Центра по привлечению молодых и квалифицированных специалистов.

12. Увеличение информационных потоков о деятельности Центра через средства массовой информации.

13**.**  Профилактика педагогами напряженности и предотвращения «синдрома эмоционального выгорания» методом саморегуляции и самовосстановления.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 301 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 6 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 107 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 70 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 118 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | - |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 34 человека/11% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | - |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 34 человека/11% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 28 человек/9 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 6 человека/2 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.8.5 | На международном уровне | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 18 человек/5 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 13 человек/4 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 5 человек/2 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | - |
| 1.10.2 | Регионального уровня | - |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | - |
| 1.10.4 | Федерального уровня | - |
| 1.10.5 | Международного уровня | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 30 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 30 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 14 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/  43% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/36% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/57% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/28% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/28% |
| 1.17.1 | Высшая | 2 человека /14% |
| 1.17.2 | Первая | 2 человека /14% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 5 человек/36 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /14% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/50 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1 человек/6% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 8 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 3 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единица |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 8 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 4 единицы |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 единица |
| 2.2.3 | Мастерская | 2 единицы |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единица |
| 2.2.5 | Спортивный зал | - |
| 2.2.6 | Бассейн | - |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | - |
| 2.3.1 | Актовый зал | - |
| 2.3.2 | Концертный зал | - |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | - |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.6.2 | С медиатекой | - |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | - |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |

