

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Паспорт программы**

**Раздел 1 Информационная справка о МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**

**1.1.** Историческая справка

**1.2.** Материально-техническое обеспечение.

**1.3.** Кадровый состав

**1.4.** Обучающиеся МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

**Раздел 2. Аналитический блок**

**2.1.** Проблемно-ориентированный анализ деятельности

**2.2.** Проблемно-диагностический анализ

**2.3.** Анализ соц. заказа в адрес МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

**2.4.** Модель личности выпускника МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

**Раздел 3. Концептуальный блок**

**3.1.** Концепция развития

**3.2.** Цель Программы

**3.3.** ЗадачиПрограммы

**3.4.** Направления реализации Программы

**3.5.** Ожидаемые результаты

# **Раздел 4. Блок практической реализации программы развития**

4.1. Подпрограмма 1 Управление качеством образования

4.2. Подпрограмма 2 Развитие профессионального обучения учащихся и профориентационной работы

4.3. Подпрограмма 3Обеспечение доступности дополнительного образования

4.4. Подпрограмма 4Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

4.5. Подпрограмма 5Развитие воспитательной системы (пространства)

4.6. Подпрограмма 6 Охрана здоровья участников образовательного процесса

4.7. Подпрограмма 7Развитие материально-технической базы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

 Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

 В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуру и организации содержательного досуга.

 Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

 В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» разработана данная программа развития на 2021-2025 годы.

 Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центр детского творчества и профессионального обучения, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

 Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

 Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

 Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУ ДО Баевский ЦДТиПО». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

 Программа состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

I. Информационная справка о муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края»:

II. Аналитический блок.

III. Концептуальный блок.

IV. Блок практической реализации.

 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» должен стать для обучающегося местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно и достигаются его цели, ориентированные на успех.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» на 2021 - 2025 гг.  |
| Основание для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указы Президента Российской Федерации: от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 № ПР-827, утверждённая Президентом РФ; постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 13.17.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; законы Алтайского края: от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»; от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Алтайском крае, утверждённая распоряжением правительства Алтайского края от 01.03.2019 № 79-р; Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае, утверждённая распоряжением Правительства Алтайского края от 01.08.2019 № 287-р; Приказ Минобрнауки Алтайского края от 30.08.2019 № 1282 «Об утверждении правил внедрения и функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»; Приказ Минобрнауки Алтайского края от 30.08.2019 № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»; Приказ комитета Администрации Баевского района по образованию от 28.09.2019 № 110/1 «Об организации деятельности опорного центра дополнительного образования детей Баевского района»; Устав МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».  |
| Период реализации Программы  | 2021 – 2025 годы  |
| Разработчики Программы  | Кормич Е.В. – директор МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»Раковская Е.Б. – заместитель директора по УВР МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» Педагогический коллектив МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| Исполнители Программы | Коллектив МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», обучающиеся, родители |
| Цель Программы | Создание равных возможностей для позитивной социализации и успешности каждого ребёнка с учётом изменения культурной, социальной и технологической среды; Обеспечение функционирования и развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».  |
| Задачи Программы,важнейшие целевые показатели | Определение стратегии развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» в формировании конкурентоспособной личности обучающегося; Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.Создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся старшей школы; Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.Укрепление материально - технической, ресурсной базы для качественной реализации муниципального задания;Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».Совершенствование модели управления с целью обеспечения эффективного развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО». |
| Источники финансирования  | Субсидии на обеспечение выполнения муниципального задания Субсидии на иные цели Средства от приносящей доход деятельности (платных услуг) Пожертвования физических и юридических лиц. |
| Основные направления реализации программы | Формирование условий модернизации структуры и содержания программ МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»;Формирование организационно-управленческих условий развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»;Формирование финансово-экономических условий развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО». |
| Управление реализацией программы | Мониторинг реализации программы путем анализа показателей и индикаторов с целью оперативного определения перспективных направлений развития и дефицитов объединений различных направлений.Корректировка при необходимости направлений, механизмов, показателей и индикаторов эффективности реализации программы.Управление Программой осуществляет директор.  |
|  Система организации контроля за исполнением Программы | Контроль за выполнением программы выполняет директор МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО». |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**о муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края»**

* 1. **Историческая справка.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

1972 год. - Именно в этот год в селе Баево, Баевского района Алтайского края был открыт Дом пионеров.

1975 год - Дом пионеров расположился в новом здании, специально для него построенном.

2002 год – Дом пионеров переименован в МКОУ ДОД «Баевский районный детско-юношекский центр Алтайского края».

2016 год – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» (далее – МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»), стало правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения  дополнительного образования детей «Баевский районный Детско-юношеский центр Алтайского края», и зарегистрированно как юридическое  лицо постановлением  Администрации  Баевского  района  Алтайского края № 134 от 16.05.2002г. Учреждение также является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей «Баевский межшкольный учебный комбинат Алтайского края» в результате реорганизации путем присоединения на основании Постановления Администрации Баевского района от 31.07.2015 № 454.

**1.2. Материально – техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края" располагает материально-технической базой,  которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания обучающихся.

### **1) Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:**

Административное (учебное) - с. Баево,  ул. Ленина  д. 45

Для осуществления образовательной деятельности имеются: 8  помещений для организации учебных занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки. В том числе, специализированные кабинеты для проведения занятий: декоративно – прикладного творчества, по подготовке водителей транспортных средств категории «В», «С»,  трактористов,  мастерские по обработке металла, деревообработке, административный кабинет, учительская. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебными пособиями.

### **2)  Объекты для проведения практических занятий:**

с. Баево,  ул. Ленина  д. 45 административное (учебное) здание: кабинет лабораторно-практических занятий, мастерская.

с. Баево,  ул. Забайкальская  № 2б - закрытая площадка для обучения вождению автомобиля категории «В» и «С», трактора.

**3) Объекты инфраструктуры:**

с. Баево,  ул. Ленина  д. 45 - гараж.

### **4) Информационно-аппаратные ресурсы:**

       В учреждении имеется 9 компьютеров. 5  из них используются в учебных целях.

Четыре компьютера  подключены к сети интернет через модем. Скорость подключения к сети Интернет по факту составляет 2 Мбит/с. Интернет-провайдер Ростелеком.

Имеется собственный сайт в сети интернетhttps://baevoupk.edu22.info, электронная почта ypk.baevo@mail.ru.

3 видео проектора;

5 принтеров;

2 сканера;

2 копировальных аппарата;

1 цифровой фотоаппарат;

2 аудиосистемы 5.1;

1 профессиональная аудиосистема;

1 пианино;

4 микрофона;

1 синтезатор Yamaha;

1 микшерский пульт.

 Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется: во время уроков под руководством педагогов из учебных кабинетов  согласно  инструкции  для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля над использованием обучающимися сети Интернет.

### **5) Материально-техническое оборудование:**

Имеются в наличие деревообрабатывающие станки и ручные электроинструменты;

Для проведения практических занятий по подготовке  водителей транспортных средств оборудована закрытая площадка.

На балансе  учреждения находятся транспортные средства, в том числе:

грузовой автомобиль ГАЗ 3307 – 1;

легковых автомобилей ВАЗ 2107 – 2;

трактор МТЗ 80 – 1;

моторная лодка – 1;

велосипеды – 12.

## Материально-техническое обеспечение и оснащенность

## оздоровительно-воспитательного процесса структурного подразделения

## Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок»

 Инфраструктура детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» расположена по адресу с. Баево, ул. Зелёный клин,70.

 Проектная вместимость лагеря рассчитана на 120 детей в  смену.

      В лагере имеется 6 жилых корпусов. Корпуса построены из экологически чистого материала – соснового бруса.  В корпусе 2 раздельные комнаты для мальчиков и девочек, совмещенные верандой. В корпусах предусмотрены 2 комнаты для проживания вожатых и воспитателей, помещения для хранения личных вещей. Размещаются дети в комнате не более 10 человек.

        Столовая  располагает двумя обеденными залами, рассчитанные на одновременный прием 120 детей. Производственные цеха состоят из варочного цеха, овощного цеха,  мясного цеха, моечного отделения,  складских помещений для продуктов питания и инвентаря.  Цеха оснащены всем необходимым производственным и технологическим оборудованием.  Столовая имеет достаточное количество холодильного  оборудования, посуды, обеспечена необходимым запасом дезинфицирующих и моющих средств.

       Клуб имеет киноконцертный зал на 150 посадочных мест, игровой зал.

       В медицинском пункте имеется приемное отделение, воздушно-капельный и кишечный изолятор.

      Все помещения по своим размерам и состоянию  отвечают требованиям санитарных норм и пра­вил, а также требованиям противопожарной безопасности. Помещения лагеря оборудованы пожарной сигнализацией,  работающей как от электрической сети, так и автономно. Центральный пульт наблюдения и контроля выведен в помещение штаба,  где  круглосуточно дежурит ответственный администратор по лагерю.

       В лагере имеются футбольная, волейбольная, баскетбольная  площадки, теннисные столы, бильярд, настольные игры, игровые аттракционы, танцевальная площадка. Спортивное оборудование ежегодно перед началом работы лагеря испытывается на предмет  безопасного использования при проведении спортивных мероприятий с воспитанниками. Игровые аттракционы допускаются к использованию  после проверки на безопасность  и оформления комиссией акта-разрешения на ввод их в эксплуатацию.

**1.3. Кадровый состав.**

Сведения о педагогических работниках МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 12 | 43 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | полная | 100 |
| Из них внешних совместителей | 2 | 17 |
| Наличие вакансий (указать должности) | нет | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим профессиональным образованием  | 2 | 17 |
| со средним профессиональным образованием | 9 | 75 |
| с начальным профессиональным образованием | 1 | 8 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы | 4 | 33 |
| Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы | Всего | 3 | 25 |
| Высшую | 1 | 8 |
| Первую | 2 | 17 |
| Состав педагогического персонала  | Педагог дополнительного образования  | 4 | 33 |
| Педагог-организатор  | 1 | 8 |
| Преподаватель  | 5 | 42 |
| Мастер производственного обучения | 2 | 17 |

 Кадровый ресурс учреждения укомплектован на 100%, состоит: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования, преподавателей 5 (в том числе 4 штатных и 1 совместителя), мастеров производственного обучения 2. В основном это опытные, высоко-профессиональные педагогические работники. Высшее образование имеют 17%, средне-специальное 75%, 25 % педагогов имеют квалификационную категорию (высшую кв.категорию - 8%, первую - 17%). Не имеет квалификационной категории 2 педагога дополнительного образовании, 4 преподавателя.

 Все педагоги дополнительного образования своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации при АКИПКРО, АГПУ и других учебных заведений.

* 1. **Обучающиеся МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».**

Учебной и творческой деятельностью в МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» охвачено 260 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Количество обучающихся в МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Дополнительное образование | Профессиональное обучение |
| Научно - техническое | Художественно - эстетическое | Социально – педагогическое | Программы профессиональной подготовки |
| Тракторист | Повар |
| 260 | - | 170 | - | 47 | 43 |

Сеть объединений дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность объединения | Название объединения | К-во детей | К-во групп |
|  |  |  |  |
| Художественная | Хореографическая студия «Импульс»  | 63 | 6 |
| Хореографическая студия «Ритм» | 27 | 3 |
| Объединение «Разноцветные искры»  | 40 | 3 |
| Вокальная студия «Домисольки» | 40 | 5 |
| Итого: | 170 | 17 |

Профессиональное обучение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программка  | Профессия | К-во детей | К-во групп |
| Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | Тракторист категории «С» | 47 | 4 |
| Программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | Повар | 43 | 4 |
| Итого | 90 | 8 |

Количество обучающихся по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | 1 год обучения | 2 и более года обучения |
| 1 | Художественная | 62 | 108 |
| 2 | Профессиональное обучение | 48 | 42 |
| 3 | Итого | 110 | 150 |

Учитывая, что в Центр детского творчества приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, состав обучающихся практически, не изменяется в течение года. Из 100% обучающихся выбывают 10-15 %, но чаще всего эти дети переходят заниматься в объединения другого направления.

МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» посещают обучающиеся разного возраста:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 6-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет | 18 лет и старше |
| 0 | 64 | 102 | 91 | 3 |

Воспитанники Центра неоднократно принимали активное участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и фестивалях, выставках изобразительного и прикладного

творчества. Становились лауреатами, призерами и победителями всероссийского, краевого и районного уровней.

**II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.**

**2.1.** .**Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**

Для создания полноценного коллектива обучающихся в МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» имеются все необходимые объективные условия: их деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка, выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется ими добровольно, содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться.

В процессе реализации плана развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» на 2021-2025 гг. с учетом задач, поставленных программой, будут созданы условия, сопоставимые возможностям и потребностям обучающихся разных категорий, реализованы программы, предусматривающие включение обучающихся в активную социальную деятельность.

Анализируя работу МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков.

Первое условие - педагогическая поддержка обучающегося в его индивидуальном саморазвитии.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность обучающемуся сделать выбор содержания, предмета, форм образования педагога.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого обручающегося.

Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Четвертое условие– комфортная среда обучения для каждого обучающегося.

Пятое условие– создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью.

**Направление деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»** **по созданию ситуации успеха:**

- создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;

- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;

- включение всех обучающихся МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);

- подготовка педагогов МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» по проблеме технологии создания ситуации успеха.

**Основными направлениями деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» являются:**

**-** организация свободного времени детей – работа творческих объединений;

**-** учеба актива детских организаций школ, методическая работа со старшими вожатыми;

**-** организация и проведение творческих конкурсов, выставок детского творчества.

В последние годы МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» активизировал работу с подростками и ребятами юношеского возраста.

Складывается система работы МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» и с интеллектуально одаренными детьми.

Но, несмотря на положительные результаты деятельности МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», необходимо уделить внимание на:

- создание новых педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования, воспитание и обучение детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

- организация работы по активному использованию потенциала районных учреждений дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями, в профилактике детской безнадзорности и беспризорности;

- реализация программ, предусматривающих активное включение обучающихся в социальную практику (экологический мониторинг, оказание помощи ветеранам),

- развитие объединений, реализующих дополнительные образовательные программы, работающих в режиме полного дня;

- обновление и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»;

- развитие сотрудничества МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» с организациями, предприятиями района.

- развитие государственно-общественных форм управления (создание попечительских советов);

2.2. Проблемно – диагностический анализ МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

Оценивая все вышеизложенные факты, МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» обозначились следующие проблемы:

***-*** требуется укрепление учебно-материальной базы образовательного учреждения;

- основной контингент обучающихся – учащиеся основной и начальной школы- 70 %.

- низкий уровень сотрудничества с предприятиями и учреждениями района;

- низкий уровень информатизации МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», что сокращает возможности привлечения в них детей среднего и старшего возраста;

- нехватка кадров по технической, естественнонаучной направленности и проектной деятельности;

- необходимость подключения компьютеров к Интернету в каждом кабинете.

**2.3. Анализ социального заказа в адрес МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги)**

Система дополнительного образования Баевского района сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе.

Стратегическая задача образования – способствовать личностному развитию обучающегося. Необходимым условием для решения этой задачи является обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.

К приоритетам муниципальной политики в сфере дополнительного образования относятся обеспечение доступности дополнительного образования, равных возможностей для их развития при использовании лучших традиционных подходов и успешных инновационных практик, организация профориентационной работы и создание социальных лифтов для талантливых и одарённых детей, подготовка специалистов с высоким уровнем общей, педагогической культуры и профессиональной компетентности.

Дополнительное образование социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Анализ современного состояния МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» показывает, что общая социально-экономическая ситуация в обществе отразилась не только на состоянии материально-технической базы, но и на содержании деятельности.

Изменение мотивации обучающихся в их выборе вида деятельности по социологическому опросу показало преобладание прагматических, бытовых интересов, что повлекло за собой расширение содержания занятий, направленных на получение практического результата (вязание, конструирование одежды, макраме). Под влиянием времени резко возрос интерес к проблемам экологии.

Широк спектр творческих объединений по интересам: театральные, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, творческие «школы», предлагающие занятия по нескольким отраслям знаний.

Учитывая социальный заказ, назрела необходимость не только повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования, но и необходимость создания новых модифицированных и модульных, разноуровневых образовательных программ, профилизации программ летного отдыха детей.

Учитывая тот факт, что в начале 90-х гг. прекратили свое существование пионерская и комсомольская организации, такое положение сильно затруднило деятельность педагогов общеобразовательных учреждений. Это отрицательно сказалось на организации воспитательной работы с учащимися.

Исследование строится на основе анализа ценностно-мотивационной сферы, выявления интересов и потребностей современных детей и подростковв Баевском районе с точки зрения возрастного и индивидуального подходов.

Особое внимание направлено на внедрение и реализацию системы персонифицированного дополнительного образования детей.

Необходимость разработки социального заказа обусловлена как запросом практики, так и ее социальной актуальностью. Завтрашний день связан с детьми, которым через несколько лет предстоит встать у руля государства, возглавить производство и работать на процветание России.

Но ситуация ныне такова, что современные дети, оказались в сложном положении, значительные изменения претерпело сознание детей в отношении их жизненных ориентиров и ценностей. Широкое распространение среди подростков получило употребление спиртного, наркомания, беспризорность и безнадзорность, подростковая преступность.

В учреждении дополнительного образования более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, поскольку традиции, стиль и методы работы этого учреждения максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста. Все это способствует социальной адаптации детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

**2.4. Модель личности выпускника МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**

**Личность**

ориентированная на здоровый образ жизни

**Личность**

обладающая интеллектуальным и творческими способностями

**Личность**

уважающая обычаи и традиции своих предков и других национальностей

**Личность**

свободная, осознающая свои права, признающая права других людей с их убеждениями и вероисповеданиями.

**ОБРАЗ обучающегося Центра**

**Личность**

бережно относящаяся *к своей земле, экологии своей страны*

**Личность**

способная к самоопределению и самоорганизации, социально адаптированная с системой нравственных ценностей

**Личность**

 в основе которой превалируют гуманистические идеи и ценности.

 III. Концептуальный блок.

* 1. **Концепция развития**

 Важнейшими задачами, стоящими перед российским обществом и образованием в настоящее время, являются расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счёт предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ; повышение вариативности, качества и доступности и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка.

 Результатом деятельности образовательной организации в современных условиях становится выпускник - разносторонне образованная, компетентная, духовно-нравственно развитая и конкурентоспособная личность.

* 1. **Цель программы**

Обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию посредством закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счёт бюджетных средств (сертификат дополнительного образования).

* 1. **Задачи программы:**

1. Определение стратегии развития МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»в формировании конкурентоспособной личности выпускника;

2. Создание максимально благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающихся старшей школы;

3. Обеспечение доступности в получения обучающимися дополнительного образования в районе; достижение эффективности и качества дополнительного образования;

1. Обновление, совершенствования программного - методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий; разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности информационных технологий;
2. Укрепление материально-технической, ресурсной базы для качественной реализации муниципального задания;
3. Совершенствование модели управления с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.

**3.3. Направления реализации программы:**

**1. Управленческая деятельность в течение реализации программы.**

 **В соответствии с новыми задачами необходимо пересмотреть структуру (модель) управления учреждением:**

**- корректировка функциональных обязанностей управленческого персонала;**

**- определить более активную роль педагогических работников в реализации программы развития.**

 **Представляется важным создание службы маркетинга за счет внутренних кадровых резервов: анализ образовательных потребностей (социальный заказ на услуги, как в рамках выполнения муниципального задания, так и в рамках оказания платных услуг), рынка труда, межведомственное взаимодействие.**

**2. Реализация деятельностного подхода в образовательной системе** МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**.**

 **Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении - освоение обучающимися проектно-исследовательских умений, умение творчески и неординарно решать поставленные задачи.**

 **Организация исследовательской работы дает возможность решать задачи:**

**- глубокого и прочного освоения учебного материала;**

**- значительного расширения кругозора;**

**- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;**

**- знакомство с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании,**

**- овладение техникой эксперимента и методами анализа его результатов;**

**- развития способности сформулировать проблему исследования;**

**- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.**

**3. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих стремления к саморазвитию.**

 **Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на:**

**- развитие системы самоуправления обучающихся через расширение полномочий Совета обучающихся** МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**;**

**- создание проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции обучающихся;**

**- стремление обучающихся к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию;**

**- создание дискуссионных клубов обучающихся по интересам, вовлечение обучающихся в поисковую работу;**

**- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных (полезных) дел;**

**- расширение участия обучающихся в общественной жизни** МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**.**

 **Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:**

**- планирование и модернизацию программ профессионального обучения, дополнительного образования;**

**- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, дальнейшее использование методов проектов.**

 **Это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, его практическую ориентацию.**

**4. Профессиональное развитие педагогического коллектива.**

 **Совершенствование мастерства педагогических работников будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:**

**- совершенствование занятий и других форм воспитательной и учебной деятельности;**

**- овладение новыми формами, методами и приёмами воспитания и обучения учащихся;**

**- работа в районных методических объединениях учителей, семинарах- практикумах, творческих группах;**

**- самообразование.**

**3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:**

**1. Создание условий, необходимых для формирования разносторонне образованной, компетентной, духовно-нравственно развитой и конкурентоспособной личности**

**2. Обновление содержания и технологии воспитания и обучения в условиях модернизации российского образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование»**, концепции развития дополнительного образования детей**.**

3. Обновление содержания дополнительного образования, формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред

**4. Создание в** МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» **ситуации успеха для развития способностей каждого обучающегося, условий для творческой самореализации педагога.**

**5. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.**

**6. Повышение квалификации педагогических работников и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы** МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»**.**

**7. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического, нормативного) обеспечения образовательного процесса.**

**4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Подпрограмма I. Управление качеством образования**

**Цели:** Повышение качества образовательных услуг на основе разработки и внедрения современных технологий управления качеством образования на основе системного мониторинга педагогических, экономических и социальных процессов.

**Задачи:**

1. Формирование современной инфраструктуры МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ профессионального обучения в образовательном учреждении (в т.ч. для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями).

2. Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Формирование муниципального задания на образовательные услуги на основании образовательных потребностей населения.

4. Сформировать систему административно-общественного контроля за качеством образовательных услуг.

5. Формирование модели управления качеством образования и реализации образовательных программ в образовательном учреждении на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**Основные мероприятия подпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срокивыполнения | Ответственные |
| **1** . **Нормативно-правовая база** |
| 1.1.  | Разработка Положений МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» | До 04.03.2021 г.  | Директор  |
| 1.2.  | - изменение должностных инструкций руководящих работников - изменение должностных инструкций педагогических работников  | До 04.03.2021 г. | Директор  |
| 1.3.  | Разработка локальных документов, регламентирующих качество образовательного процесса  | В течение программы  | Директор, заместители директора по УВР |
| 1.4.  | Разработка механизма формирования муниципального задания на образовательные услуги на основании образовательных потребностей населения  | До 01.07.2021 г.  | Директор, заместитель директора по УВР  |
| 1.5.  | Разработка и реализация новой модели работы с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью.  | В течение реализации программы  | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| **2.** **Экономическая деятельность** |
| 2.1.  | Разработка эффективной модели распределения стимулирующей части фонда оплаты труда  | До 01.09.2021 г.  | Директор  |
| 2.2.  | Повышение среднемесячной заработной платы работников учреждения и доведение ее до уровня среднемесячной заработной платы по региону (в т.ч. за счет средств от приносящей доход деятельности)  | В течение реализации программы | Директор  |
| 2.3.  | Увеличение доли средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансового обеспечения учреждения (в т.ч. за счет расширения платных дополнительных образовательных и оздоровительно-воспитательных услуг для детей и населения)  | В течение реализации программы | Директор  |
| **3**. **Кадровое обеспечение** |
| 3.1.  | Поддержка педагогов, использующих в своей работе современные педагогические и инновационные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные и дистанционные технологии)  | В течение реализации программы | Директор  |
| 3.2.  | Совершенствование непрерывных форм повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения  | В течение реализации программы | Директор, заместитель директора по УВР |
| 3.3. | Совершенствование формы повышения профессиональных педагогических компетентностей - взаимопосещение учебных занятий педагогов Баевского района | В течение реализации программы | Заместитель директора по УВР  |
| 3.4.  | Повышение роли методического совета и предметных методических объединений учреждения в формировании методической компетентности педагогов  | В течение реализации программы | Заместитель директора по УВР  |
| 3.5.  | Организация и проведение муниципальных конкурсов различной направленности  | 2020/2021 учебный год  | Организационная комиссия  |
| 3.6.  | Участие педагогических и административных работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства (всех уровней)  | В течение реализации программы | Директор, заместитель директора по УВР  |
| 3.7.  | Привлечение для работы в учреждение педагогов, имеющих большой профессиональный опыт.  | В течение реализации программы | Директор  |
| **4.**  **Информационное пространство** |
| 4.1.  | Эффективное применение современных информационных технологий в учебно- воспитательной работе учреждения (цифровые образовательные ресурсы, ресурсы глобальных сетей), в т.ч. использование дистанционных образовательных технологий.  | В течение реализации программы | Директор, заведующий  |
| 4.2.  | Совершенствование использования современных информационно-коммуникационных технологий для управления учреждением (в т.ч. совершенствование единого информационного образовательного пространства учреждения): - электронная книга регистрации приказов - электронные книги входящей и исходящей корреспонденции - совершенствование компьютерных баз данных личного состава (работники, контингент) - совершенствование компьютерных финансовых баз данных - создание и формирование электронной библиотеки статей тематических периодических изданий - иные формы работы  | В течение реализации программы | Директор, заместитель директора по УВР  |
| 4.3.  | Повышение рейтинга образовательного учреждения в образовательном пространстве Баевского района и Алтайского края  | В течение реализации программы | Директор  |
| 4.4.  | Повышение роли совета учреждения и совета обучающихся в управлении образовательной организацией  | В течение реализации программы | Директор  |
| **5. Материально-техническая база** |
| 5.1.  | Совершенствование материально- технической базы учреждения (в т.ч. оборудование специализированных кабинетов)  | В течение реализации программы | Директор, завхоз  |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Созданы благоприятные и комфортные условия для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ профессионального обучения в образовательного учреждения.

2. Эффективно используется в управленческой деятельности мониторинг качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Используется механизм разработки муниципального задания на образовательные услуги на основании образовательных потребностей населения.

4. Сформирована система административно-общественного контроля за качеством образовательных услуг.

5. Создана эффективная модель управления качеством образования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ профессионального обучения в образовательном учреждении на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**Подпрограмма II. Развитие профессионального обучения учащихся и профориентационной работы**

**Цели:**

1.Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.Раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3.Обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательных организаций к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

**Задачи:**

1. Оказание помощи подросткам в самопознании, постановке реальных жизненных целей и пути реализации этих целей;

2. Формирование знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом возможностей и интересов обучающихся, а также в соответствии с потребностями общества;

3. Развитие творческих, профессионально значимых качеств личности обучающихся;

4. Достижение эффективного уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;

5. Формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении;

**6.** Воспитание общей трудовой культуры;

**7.** Обеспечение преемственности между общим и профессиональным обучением, в том числе, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;

8. Сотрудничество с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

 **Основные мероприятия подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1  | Педагогический совет «Профессиональное самоопределение как средство гармоничного включения обучающихся в социум»  | август 2021  | Заместитель директора по УВР |
| 2  | Участие в тематических родительских собраниях по профориентации  | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР  |
| 3  | Индивидуальная работа с учащимися, не определившимися с выбором профессии  | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР |
| 4  | Конкурс творческих профориентационных проектов  | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Встречи с представителями Центра занятости Баевского района | в течение реализации программы  | Педагог-организатор  |
| 6 | Встречи с представителями организаций, учреждений, предприятий  | в течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 7 | Организация встреч обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности  | в течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 8 | Участие обучающихся групп профессионального обучения региональных конкурсах профессионального мастерства  | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР  |
| 9 | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников групп профессионального обучения  | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 10 | Оформление в кабинетах тематических стендов по профориентации.  | 2021-2022 г. | Заведующие кабинетами  |
| 11  | Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»  | в течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 12  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися направления профессиональной деятельности  | в течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 13  | Проведение предметных недель (по направлениям)  | в течение реализации программы | Заместитель директора по УВР, |
| 14 | Знакомство с профессиями учащихся начальной школы  | в течение реализации программы  | Педагоги  |
| 15 | Организация мероприятий по расширению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений | в течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 16 | Разработка методического сопровождения деятельности по профориентации, программ профессионального обучения  | в течение реализации программы  | Руководители МО  |
| 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| Включение новых методик в контекст традиционных методов профессионального самоопределения  |  |

 | в течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Создание методической базы для эффективной профориентационной работы.

2. Выявление наиболее эффективных механизмов самоопределения обучающихся

3. Создание оптимальной модели профориентационной работы для профессионального самоопределения обучающихся.

4. Повышение качества обучения по программам профессионального обучения.

5. Повышение показателей успешности обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.)

6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам профессионального самоопределения детей.

7. Повышение эффективности работы педагогов посредством использования новых педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

8. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов, а также потребностей общества в кадрах.

**Подпрограмма III. Обеспечение доступности дополнительного образования.**

**Цели:**

1. **Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;**
2. **Обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование общей культуры;**
3. **Выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;**
4. **Профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.**

**Основные мероприятия подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Создание межведомственного координационного совета дополнительного образования. | 2022 г. | Администрация района, комитет по образованию, МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО». |
| 2. | Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений.Расширение сети детских объединений на базе образовательных учреждений. | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», педагоги дополнительного образования. |
| 3. | Внедрение новейших информационных технологий для дистанционного обучения педагогов и детей. | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», Педагоги дополнительного образования. |
| 4. | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках ФГОС. | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» совместно с МБОУ «Баевская СОШ»  |
| 5. | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений по месту жительства. | в течение реализации программы  | Педагог-организатор, психолого-педагогическая и медицинская службы. |
| 6. | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей различных ведомств. | в течение реализации программы  | Педагоги дополнительного образования. |
| 7. | Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению. | 2022 год | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

 Обеспечение доступности дополнительного образования **в районе позволяет обеспечивать воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, эффективно влиять на:**

**1. Создание широкого общекультурного и эмоционально - окрашенного фона для позитивного  восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;**

**2. Осуществления "ненавязчивого" воспитания \_ благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных , духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;**

**3. Ориентацию обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной, научно- исследовательской и др.), на реализацию их способностей в системе дополнительного образования детей;**

**4. Компенсацию знаний, необходимых обучающимся для определения индивидуального образовательного пути, конкретизацию жизненных и профессиональных  планов, формирования востребованных социальных компетентностей. Данная задача не всегда разрешима в рамках традиционной классно - урочной системы образования и гораздо легче реализуется через программы дополнительного образования.**

**Подпрограмма IV. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 2021-2022 г. | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 2. | Проведение смотра-конкурса образовательных программ. | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 3. | Создание авторских программ. | в течение реализации программы  | Педагоги дополнительного образования. |
| 4. | Участие педагогов в краевом конкурсе «Сердце отдаю детям» | 2021-2023 г. | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 5. | Взаимодействие педагогов в реализации целевых программ: «Творческие конкурсы», «Игра», «Семья», «Здоровье». | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 6. | Работа объединений:"Ритм","Домисольки""Разноцветные искры","Импульс". | в течение реализации программы  | Педагоги дополнительного образования. |
| 7. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | в течение реализации программы  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 8. | Проведение ежегодной районной выставки творческих работ учащихся по направлениям:- Техническое;- Декоративно-прикладное;- Художественное. | ежегодно | Педагоги дополнительного образования, педагог- организатор |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

 На тактическом уровне: Разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка; Разработка авторских программ.

 На содержательном уровне: Обновление содержания дополнительного образования; Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении; Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

 На организационном уровне: Совершенствование ресурсного обеспечения Центра: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей; Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития Центра.

 На управленческом уровне: Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей; Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

**Подпрограмма V. Развитие воспитательной системы (пространства)**

**Цель:** Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающегося, воспитанника представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре и спорту.

2. Создание условий для развития обучающимися лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, учреждению.

4. Социализация обучающихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в обучающихся, воспитанников доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

5. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между обучающимися и пелагогами.

**Основные мероприятия подпрограммы**

|  |
| --- |
| **Нравственно-правовое и гражданско-патриотическое направления** |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1.  | Разработка и проведение мероприятий по нравственно-правовому воспитанию обучающихся для родителей и педагогов. Дискуссионный клуб «Взаимоотношение родителей и подростков», «Моя жизнь, мои права» Круглый стол «Толерантность и мы»  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, директор ДОЛ «Орленок»  |
| 2.  | Акция «Дорогой памяти» | В течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 3.  | Акция «Зажги свечу»  | В течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 4.  | Акция «Поздравь ветерана»  | В течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 5.  | Заочные дистанционные конкурсы | 2021-2023  | Педагог-организатор |
| 6.  | Информационная пятиминутка для обучающихся МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»» (исторические события и нравственно-правовая тематика)  | В течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 7.  | Система мероприятий по охране здоровья участников образовательного процесса  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР |
| **Интеллектуально-познавательное и художественно-эстетическое направления** |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1.  | Разработка виртуальных экскурсий: «Столицы моего Отечества», «Мы первые в космосе»  | 2020-2021 | Педагог-организатор |
| 2.  | Проведение виртуальной экскурсии «Памятные места Баевского района»  | В течение реализации программы  | Педагог-организатор |
| 3**.**  | Разработка и проведение уроков и занятий (в том числе открытых) с применением ИКТ в группах профессионального обучения, объединениях дополнительного образования  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 4.  | Работа творческих групп, объединений  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 5.  | Кружковая, клубная, досуговая работа  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 6.  | Профессиональная ориентация  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 7.  | Информационно-пропагандистская работа, рекламная деятельность  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 8.  | Участие обучающихся во внутренних конкурсах учреждения с использованием ИКТ  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| **Спортивно-оздоровительное направление и трудовое воспитание** |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1.  | Соревнования по стрельбе среди отдыхающих детей ДОЛ «Орлёнок»  | В течение реализации программы  | Директор ДОЛ «Орленок» |
| 2.  | Соревнования по футболу среди отдыхающих детей ДОЛ «Орлёнок» | В течение реализации программы  | Директор ДОЛ «Орленок» |
| 3.  | Соревнования по волейболу среди отдыхающих детей ДОЛ «Орлёнок» | В течение реализации программы  | Директор ДОЛ «Орленок» |
| 4.  | Соревнования по настольному теннису среди отдыхающих детей ДОЛ «Орлёнок» | В течение реализации программы  | Директор ДОЛ «Орленок» |
| 5.  | Конкуры, концерты посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню  | В течение реализации программы  | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор |
| 6.  | Уборка территории МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», к сезонному функционированию ДОЛ «Орлёнок», спортивных площадок | В течение реализации программы  | Директор, директор ДОЛ «Орленок», мастера п/о, педагогические работники  |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Повышение мотивации обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни;

2. Развитие гражданско-патриотической позиции обучающихся;

3. Развитие системы ученического самоуправления через Совет обучающихся МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО»

4. Развитие социальных инициатив обучающихся.

5. Повышение эффективности внедрения ИКТ в образовательный процесс

**Подпрограмма VI. Охрана здоровья участников образовательного процесса**

**Цели:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и оздоровительно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья отдыхающих в МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» детей.

2. Сохранение, коррекция и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО».

3. Повышение мотивации обучающихся и сотрудников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.

4. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства, здоровья воспитанников ДОЛ «Орлёнок».

5. Укрепление материальной базы МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», оздоровительной базы ДОЛ «Орлёнок».

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие** | **Сроки****выполнения** | **Ответственные** |
| 1  | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий в обучении и воспитание обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.  | 2021-2025 г.  | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 2  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  | 2021-2025 г.  | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 3  | Обеспечение эффективной организации труда и отдыха в каникулярное время в ДОЛ «Орленок».  | 2021-2025 г.  | Заместитель директора по УВР, Директор ДОЛ «Орленок» |
| 4  | Реализация программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учётом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья.  | 2021-2025 г. | Заместитель директораДиректор ДОЛ «Орленок» |
| 5  | Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 2021-2025 г. | Администрация МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» |
| 6  | Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними.  | 2021-2025 г. | Заместитель директора по УВР Директор ДОЛ «Орленок» |
| 7  | Развитие взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по формированию здорового образа жизни.  | 2021-2025 г. | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 8  | Оснащение тренажерного зала, спортивной площадки ДОЛ «Орленок».  | 2021-2025 г. | Директор, завхоз  |

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение физического состояния и психического здоровья обучающихся, воспитанников и сотрудников МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО», уменьшена заболеваемость.

2. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.

3. Повышение уровеня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.

4. Укрепление спортивной базы ДОЛ «Орленок», её качественное оснащение.

5. Расширение спектра оздоровительно-воспитательных услуг ДОЛ «Орленок».

**Подпрограмма VII. Развитие материально-технической базы**

**Цели:** Повышение качества образовательных услуг на основе использования современной материально-технической базы

**Задачи:**

1. Формирование современной инфраструктуры образовательного учреждения в части организации современных, безопасных для проведения занятий, учебных помещений для

качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ профессионального обучения в учреждении (в т.ч. для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями).

2. Формирование пространства, позволяющего эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, применение различных форм организации работы с детьми.

3. Оснащение образовательного учреждения современным учебным оборудованием

**Основные мероприятия подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1  | Организация современных ремонтных работ: - ремонт учебных кабинетов - замена оконных и дверных блоков - ремонт сетей электроснабжения  | В течение реализации программы 2021-2025 г. (по мере финансирования) | Директор, завхоз  |
| **2**  | Создание безопасных условий образовательного процесса:- частичная замена ограждения территории образовательного учреждения;- оборудование системой видеонаблюдения;- проведение технической экспертизы зданий; - замена освещения в учебных кабинетах и рекреациях  | В течение реализации программы 2021-2025 г. (по мере финансирования) | Директор, завхоз |
| 3  | Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации: - оборудование кабинетов новыми персональными компьютерами (3 кабинета); - оборудование учебных кабинетов видеопроекторами. | В течение реализации программы 2021-2025 г. (по мере финансирования) | Директор |
| 4  | Оснащение учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем: - тренажерный зал; - спортивная площадка; - создание полосы препятствий в ДОЛ «Орлёнок». | В течение реализации программы 2021-2025 г. (по мере финансирования) | Директор, завхоз  |
| 5 | Оснащение образовательного учреждения современной учебной мебелью (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями)  | В течение реализации программы 2021-2025 г. (по мере финансирования) | Директор, завхоз |
|  | Выполнение предписаний: -Роспотребнадзора; - Пожназора; - иных надзорных органов.  | В течение реализации программы (согласно установленным срокам предписаний)  | Директор, завхоз  |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Сформирована современная инфраструктура образовательного учреждения в части организации современных, безопасных для проведения занятий, учебных помещений для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ профессионального обучения в образовательном учреждении (в т.ч. для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями)

2. Сформировано пространство, позволяющее эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми

3. Образовательное учреждение оснащено современным учебным оборудованием

**VIII. ЛИТЕРАТУРА**

1. Козырь В.И. Общественная ценность дополнительного образования // Внешкольник. – 2005. – № 10, № 11, № 12.

2. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы, под ред. А.М.Моисеева, Москва, 1999 г.

3. Н.Клёнова, Л.Буйнов, Н.Шибеко. Как разработать программу учреждения дополнительного образования детей. ж. «Народное образование», 2001 г.

4. Программа развития Алтайского краевого детско-юношеского центра «Образование будущего», авторский коллектив под рук. Л.Н.Копыловой, Барнаул, 2005 г.

5. С.В.Кульневич, В.Н.Иванченко. Дополнительное образование детей: методическая служба, Ростов-на-Дону, 2005 г.

6. Меренков А.В.Современные подходы к воспитанию//Внешкольник. *-* №3. – 2000.

7. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практикоориентированная монография. – М.,1996

8. Орлова Т.В. Концепция развития образовательного учреждения инновационного типа // Завуч. - №2. – 1999