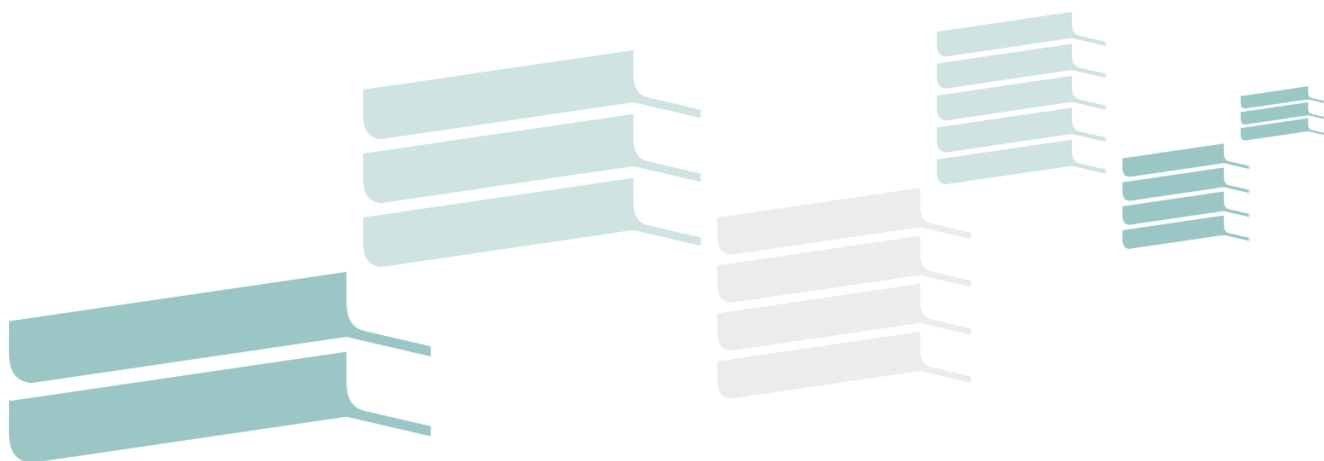


Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Материалы XIX краевой научно-практической конференции
(3 ноября 2023 года)*



Барнаул 2023

УДК 371.4
ББК 74.00
З 46

346 Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания : материалы XIX краевой научно-практической конференции (3 ноября 2023 года) / под ред. Г. В. Говорухиной, к.социол.н., доцента. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. – 65 с. Текст: электронный.

В сборнике представлены материалы участников XIX краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания», организованной факультетом воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» 3 ноября 2023 года в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2023». Сборник содержит разделы, обозначенные в соответствии с направлениями работы конференции.

Сборник составлен с целью популяризации успешного опыта педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для руководителей образовательных организаций, советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей в образовательных организациях, кураторов групп в учреждениях среднего профессионального образования, представителей региональных инновационных площадок и других заинтересованных лиц.

Сборник может быть использован в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

© КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023
© Авторы статей, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ	6
Довбня С. А. Портфолио здоровья – средство формирования культуры здорового образа жизни младшего школьника.....	6
Егорова Ж. Р. Организация работы дебатного клуба колледжа и особенности его воспитательного потенциала	8
Переверзева Л. М. Инновационные проекты МБОУ «Прутская СОШ» как инструмент ранней профориентации школьников	10
Повенко О. В. Формирование здоровьесберегающей стратегии поведения у участников образовательного процесса	13
Пташинская Э. Р., Иванова А. А. Организация работы центра добровольчества «Абилимпикс» в Алтайском крае.....	16
Снегирева Т. А. Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников.....	17
РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	20
Воронкова О. В. Формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках работы школьного спортивного клуба.....	20
Кизилова В. П. Воспитательные аспекты уроков математики в колледже	22
Климова И. П. Социальное проектирование в деятельности учреждения дополнительного образования: опыт реализации социального проекта «Хлеб блокадного Ленинграда»	25
Никулина В. Н. Воспитание математически грамотного поколения	27
Попова Н. Ю. Экскурсии девятиклассников на местный рынок труда как форма профориентационной работы.....	29
РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	32
Князева И. А. Перспективные формы проведения внеклассных мероприятий	32
Ларькина Е. В. Интерактивная викторина как эффективная форма внеклассной деятельности в начальной школе	33
Марковская О. В. Особенности воспитания детей вне школы	35
Сухаренко Е. П. Роль театра в воспитании подрастающего поколения	37
Танага В. А. Использование потенциала школьной театральной студии для формирования детского коллектива и выявления творческих способностей учащихся.....	38
Шишкина Т. Е. Воспитательная деятельность в мастерской «Кудесники» в рамках реализации рабочей программы воспитания.....	40
Щедрина А. В. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе работы классного руководителя.....	43

**РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ 46**

Березовская О. В., Зверева Н. Н. Реализация проектов социальной направленности как средство успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	46
Останина Н. А. Формирование базовых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени во внеурочной деятельности	49
Просекова Е. Н., Шишаева Е. Н. Занятия «Разговоры о важном» в воспитании детей-инвалидов в условиях дистанционного образования	51
Соколова Ю. А. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.....	52
Украинская О. Г. Охранительный педагогический режим для детей с интеллектуальными нарушениями.....	55
Юнг Н. А. Формирование ценностных установок у детей с особыми потребностями: проект «Дружба классами»	58
Пташинская Э. Р., Манаева Г. А., Зубкова Т. А. О создании методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «ПРОактивность».....	61

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время воспитание детей и молодёжи является приоритетом государственной политики Российской Федерации. В условиях реализации Федеральных рабочих программ воспитания 3 ноября 2023 года в г. Барнауле была проведена XIX краевая научно-практическая конференция «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания».

Программа конференции включала 4 трека:

1. Инновационная деятельность образовательных организаций в области воспитания;
2. Воспитательный потенциал содержания учебных предметов;
3. Перспективные формы проведения внеклассных мероприятий;
4. Воспитательная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В настоящий сборник вошли материалы участников конференции: руководителей образовательных организаций, советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов – участников Всероссийского Форума классных руководителей, региональных этапов всероссийских конкурсов педагогического мастерства, представителей региональных инновационных площадок, классных руководителей в образовательных организациях и кураторов групп в учреждениях среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Довбня С. А.
МБОУ «Кулундинская СОШ №1», Кулундинский район

Портфолио здоровья – средство формирования культуры здорового образа жизни младшего школьника

Одним из средств формирования культуры здорового образа жизни младших школьников является портфолио здоровья.

Цель портфолио – прививать культуру здорового образа жизни у учащихся, вести мониторинг здоровья детей начальной школы.

Эта работа реализуется через программу школы «Школа сохранения и укрепления здоровья обучающихся», индивидуальную программу класса «Школа Айболита», программы «Полезные привычки» и «Разговор о правильном питании», элементы системы Владимира Базарного.

Важно в течение первых двух недель пребывания ребёнка в 1 классе необходимо провести диагностику их здоровья на момент поступления. Затем, на первом родительском собрании необходимо родителей познакомить с результатами диагностики здоровья их детей, а также составить совместный план мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья, и уточнить, что будет отражаться в портфолио здоровья ребенка, который ведётся вместе с портфолио класса на протяжении всего обучения ребёнка в начальной школе.

Портфолио здоровья ведётся вместе с родителями и детьми. В нём отслеживается: рост, вес, показатели зрения, режим дня ребёнка, режим питания, высота парты, занимаемой ребёнком, его участие в спортивных мероприятиях, занятия в спортивных секциях и кружках и т.д.

Структура портфолио (титульный лист, четыре раздела):

I раздел: «Я расту и развиваюсь». Здесь содержатся сведения об учащемся. Сюда входят личные данные учащегося: вес, рост, зрение, личные фотографии. Ученики ежегодно анализируют свои достижения. Здесь же содержатся и результаты мониторинга по данным показателям.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования в рамках занятия физкультурой и спортом.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет описание основных форм и направлений его творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, спортивных достижениях.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы, педагогов дополнительного образования, родителей на различные виды деятельности ребёнка в рамках классных и общешкольных мероприятий, способствующих укреплению его здоровья.

В конце года ученики под руководством родителей проводят анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечают планы действий с учетом имеющихся результатов. На классном часе обсуждаются промежуточные достижения.

В соответствии с этим составляется правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды, а также контроль за их выполнением. Работая над портфолио здоровья, ребята параллельно получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с социальным педагогом, школьным психологом, медицинским работником, родителями).

Ежегодно совместно с родителями разрабатывается план мероприятий, поездок, экскурсий, благоприятно влияющих на психическое и социальное здоровье детей. Портфолио здоровья было разработано и применено автором. По окончании ребёнком начальной школы на основе мониторинга здоровья ребёнка были получены следующие результаты:

- сохранено зрение учащихся (для этого использовался тренажёр Базарного);
- сохранена осанка (ребёнок работает за партами-конторками, где он может работать и стоя, и сидя);
- вес ребят соответствовал норме (согласно системе Базарного);
- учащиеся класса полностью охвачены занятиями в кружках и секциях.

Таким образом, ведение портфолио здоровья позволяет поддерживать высокую мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки оценочной деятельности (самооценки) учащихся.

Технология портфолио также позволяет реализовывать педагогу индивидуальный подход к ребёнку, является средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности.

Такой вид работы как портфолио здоровья является хорошим средством укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Организация работы дебатного клуба колледжа и особенности его воспитательного потенциала

Управление в КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» выстраивается как проектное управление на всех его уровнях, как в педагогическом коллективе, так и в студенческом. В 2020 году в колледже был реализован проект «Проектный офис», который сегодня продолжает существовать как обязательный механизм управления развитием организации, а «портфельное управление» предусмотрено в программе стратегического развития колледжа. Каждый стратегический портфель содержит ряд проектов, которые реализуются или развиваются из идеи в проект. Именно в этих портфелях можно увидеть те проекты, которые колледж ежегодно представляет на разных конкурсных площадках. В рамках развития проектной работы в 2022 году был разработан проект «Создание и организация работы клуба дебатов «Форум»», который начал реализовываться в студенческой среде колледжа и уже выходит за его пределы.

Создание проекта было связано с актуальными проблемами образовательной и воспитательной деятельности. Каждый студент вынужден был выражать свою позицию в процессе учебы – при ответе на занятиях, выступлениях на конференциях, в написании эссе. Преподавателями часто отмечается нелогичность изложения (как устного, так и письменного), связанная с неумением отличать важное от второстепенного. Некоторые студенты выражают свои мысли достаточно «скомкано», не поясняя своей идеи вплоть до деталей, а останавливаясь на тезисах, которые кажутся им понятными, говорят вяло, с запинками, без эмоций и акцентов на важных и интересных вещах и, как следствие, не слушают выступления друг друга, не умеют привлечь внимание своим выступлением.

В условиях огромного количества информации с которой вынуждены работать студенты им необходимы навыки критического мышления, отсутствие которых не позволяет им осмысленно подходить к событиям, противоречивым позициям теоретиков и к анализу материала. В соответствии с этим необходимо:

- формировать навыки критического мышления, отсутствие которых не позволяет студентам осмысленно подходить к информации;
- формировать soft skills, навык ведения аргументированного диалога, спора, выражения своей позиции.

Кроме того, публичные выступления необходимы и при участии студентов в конкурсах различного уровня. Мнение о том, что именно этот навык сформирован далеко не у всех и снижает общий результат участия в конкурсах, высказывают преподаватели.

Команда проекта включает: заместителя директора КГБ ПОУ «АПЭЖ» по воспитательной работе, преподавателя гуманитарных дисциплин и советника директора по воспитанию, преподавателей колледжа. В качестве приглашенных спикеров выступают студенты колледжа, представители образовательных организаций разного уровня образования Алтайского края.

Для достижения цели проекта были выделены следующие этапы, которые легли в формулировку задач с измеряемыми показателями:

- создать и организовать работу клуба дебатов в Алтайском промышленно-экономическом колледже;
- провести не менее 10-ти мероприятий в 2022-2023 учебном году и 15-ти в 2023-2024 году;
- сформировать банк методических материалов по воспитательной работе для реализации проекта;
- работать в соответствии с национальным проектом «Образование» в воспитании гармонично развитой и социально-ответственной личности, реализовывать программу воспитания и достигать стратегической цели программы развития колледжа;
- пройти стадию образования неформального объединения обучающихся.

При оценке реализации задач были выделены следующие показатели ожидаемых изменений:

- сформированность навыков публичных выступлений;
- увеличение интереса к работе клуба и повышение количества участников от 10 до 30 студентов-участников клуба;
- повышение качества обучения (планируется увеличить количество студентов, имеющих оценки «4» и «5» по гуманитарным дисциплинам);
- улучшение результативности выступлений студентов на конкурсах и научных конференциях.

Организация дебатного клуба в образовательном учреждении может сопровождаться рисками и возможностями, которые были проанализированы; были предложены способы преодоления риска и реализации возможностей. При отсутствии мотивации участвовать в работе клуба у студентов, предлагается активно взаимодействовать с другими клубами колледжа, участники которых имеют потребности в получении навыков ведения дебатов, а также дебатными клубами города. Это не только повысит уровень мотивации обучающихся, но и расширит возможности взаимодействия студентов и школьников различных образовательных учреждений, что также является значимым элементом воспитательной работы.

Развитие дебатного клуба предполагает улучшение имиджа колледжа во внешней среде. В феврале 2023 года проект дебатного клуба прошел экспертную оценку регионального открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», а также прошел в очный этап.

Проект позволяет решать задачи воспитательной работы, включая в тематику игр вопросы по актуальным направлениям воспитательной работы (патриотизм, здоровый образ жизни, охрана окружающей среды, противодействие терроризму и экстремизму и т.д.).

Дебаты, как воспитательная и образовательная технология, способствуют вовлечению студентов в решение социально-значимых проблем, дают необходимый для обсуждения навык, позволяют взвешенно, аргументированно обсуждать различные вопросы.

Переверзева Л. М.
МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район

Инновационные проекты МБОУ «Прутская СОШ» как инструмент ранней профориентации школьников

Сегодня организации профориентационной работы в школе отводится одна из ключевых ролей. Это происходит по разным причинам: потребность школьников в самоопределении, социальный заказ, государственная политика в сфере общего образования и др.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения» призван стать механизмом государственной политики и управления в сфере общего образования. Профориентация стала одним из пяти магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения». В июне 2023 года каждая школа, в том числе и МБОУ «Прутская СОШ», прошла самодиагностику в рамках данного проекта. По каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта был выявлен уровень достижений: базовый, средний или высокий. По результатам диагностики по профориентации школа достигла среднего уровня, что говорит об определённых успехах в работе по данному направлению.

Так, в 2019 году был разработан общешкольный проект по теме «Создание системы профессиональной ориентации школьников МБОУ «Прутская СОШ» «Профи 2019-2024» как основы для успешного выбора жизненного пути выпускниками 2022-2026. Проект получил название «Поверь в мечту» и был реализован в школе в статусе РИП за два календарных года. Целью проекта было создание модели ранней профессиональной ориентации сельских школьников, позволяющей осуществлять систематическую подготовку к выбору жизненного пути на уровнях начального и основного общего образования. Основная идея заключалась в апробации созданной в рамках данного проекта модели профориентационной работы с обучающимися на уровнях начального общего и основного общего образования как определяющего фактора их успешной социализации.

В рамках реализации проекта была организована работа в нескольких направлениях:

1. Создание центров профориентации из числа педагогов и родителей: на уровне начального общего образования – «Хочу быть!», на уровне основного общего образования – «Я в профессии», а также организация их деятельности.

В рамках решения данной задачи организована работа двух центров по профориентации школьников «Хочу быть!» и «Я в профессии». В состав этих центров входят педагоги, специалисты социально-психолого-педагогического центра школы (СППЦ), родители и обучающиеся. Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность этих центров. Разработаны и реализованы планы мероприятий и дорожные карты центров.

2. Организация и проведение профессиональной диагностики обучающихся 3^х – 9^х классов.

В рамках реализации данной задачи учащиеся 9-х классов заполняют ежегодно Дневник девятиклассника «Я учусь выбирать» (адаптированную к условиям МБОУ «Прутская СОШ» модель «Дневника девятиклассника» Гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга). Для обучающихся 5-8 классов специалистами СППЦ-центра школы также был разработан дневник «Я учусь выбирать». В 9 классе работа по диагностике завершается выбором профиля в школе или выбором учебного заведения для получения дальнейшей профессии.

3. Апробация модели профориентационной работы.

В рамках решения данной задачи была разработана и апробирована модель взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в вопросе выбора индивидуальной профессиональной траектории ребенка. Для детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, а также для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на сайте школы «Ты не один», разработанном в рамках реализации другого инновационного проекта, создана страница по профессиональной ориентации детей этой категории.

4. Организация сотрудничества с учебными заведениями и потенциальными работодателями с целью осуществления профессиональных проб школьников.

В рамках реализации данной задачи заключены договоры о сотрудничестве с ООО «Сибирские бычки», КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», АлтГУ и другими учебными заведениями и работодателями, которые могут помочь школе в организации профессиональных проб обучающихся, организовать экскурсии на предприятия и учебные заведения, провести другие совместные мероприятия.

За время реализации проекта было проведено несколько стажёрских практик по ранней профориентации для педагогов Павловского района, где были показаны педагогические идеи, находки, приёмы, методические разработки, открытые интегрированные с профориентацией уроки по общеобразовательным предметам, воспитательные мероприятия.

Необходимо отметить, что каждый педагог школы может проводить такие уроки и мероприятия. Необходимо также отметить работу педагогов с детьми и родителями по заполнению дневника девятиклассника «Я учусь вы-

бирать», которая реально помогает подросткам определить траекторию своего дальнейшего обучения.

В мае 2023 года в школе разработан очередной инновационный проект по профориентации по теме «Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста» МБОУ «Прутская СОШ», как инструмент ранней профориентации обучающихся». Проект получил название «С наукой дружить – в профессии быть», и призван повысить одновременно эффективность как профориентационной работы в школе на уровнях НОО и ООО, так и работу ЦО «Точка роста», а, главное – помочь детям в выборе жизненного пути. Под ранней профориентацией в школе понимается работу не только с подростками, но и с младшими школьниками. В соответствии с чем задачи проекта заключаются в следующем:

1. Информирование педагогической, родительской общественности школы, учащихся о ходе реализации проекта.

2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу предметных объединений школьников и их взаимодействие в рамках деятельности ЦО «Точка роста» с учётом профориентационной составляющей.

3. Организация и проведение общешкольных мероприятий силами предметных объединений школьников по естественно-научным предметам, математике и робототехнике, в том числе профориентационного характера и с учётом сетевого взаимодействия (формирование событийной среды).

4. Разработка и внедрение программ предметных объединений, организованных на базе ЦО «Точка роста», позволяющих учащимся осуществлять индивидуальный выбор в рамках предпрофильного и профильного обучения.

5. Мониторинг эффективности деятельности предметных объединений школьников и их взаимодействия с учётом профориентационной составляющей.

В течение 2022-2023 учебного года на базе ЦО «Точка роста» было создано и успешно работает предметное школьное объединение по химии «Волшебная пробирка». В сентябре 2023 года началась работа предметных объединений: по физике – «Весёлые молекулы», по робототехнике – «Маленькие инженеры», по математике – «Дважды два», по биологии – «Росток». В состав этих предметных объединений входят в основном подростки, учащиеся 8-11 классов. С ними работают учителя химии, физики, биологии, информатики и математики по реализации дополнительных образовательных программ. Учащиеся разрабатывают и проводят совместно с педагогами мероприятия, в том числе, с младшими школьниками. Учащиеся становятся субъектами профориентации, а младшие школьники вовлекаются в удивительный мир наук. В рамках реализации проекта необходимо не только наладить работу предметных школьных объединений, но и обеспечить их тесное взаимодействие и сотрудничество, создать на этой основе прочную базу ранней профориентации школьников.

Эффективному взаимодействию предметных объединений будет способствовать формирование событийной среды посредством проведения ряда мероприятий: пресс-конференция «В мире науки», турнир знатоков точных наук,

конкурс рекламы профессий «Лучшие из лучших», клуб профессиональных знакомств и других.

В 2024 году предполагается проведение стажёрских практик по теме «Эффективность деятельности школьных предметных объединений через призму самоопределения обучающихся».

Повенко О. В.

МКОУ «Озерская СОШ», Тальменский район

Формирование здоровьесберегающей стратегии поведения у участников образовательного процесса

«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребёнка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» (В.А. Сухомлинский) [1]. Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, но ещё и особый мир детства, где он проживает значительную часть своей жизни. Радоваться, принимать решения, выражать свои чувства, формировать собственное мнение – тоже можно в школе. По большому счёту, именно в школе, ребёнок взрослеет. Сегодня взгляд на образовательную среду современной школы должен быть, с точки зрения, экологии детства. Именно поэтому, коллектив МКОУ «Озерская СОШ» считает, что здоровье – это главный результат воспитания, развития интеллекта и заложенных в детстве родителями и педагогами сценариев поведения в плане укрепления физического, психического и духовного здоровья. В связи с этим школа всегда ставила и ставит одну из основополагающих задач – сохранение здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся. А решение её возможно только, объединяя усилия педагогов, детей и родителей.

Каждый взрослый мечтает, чтобы его ребенок был здоровым, но дети, к сожалению, об этом мало задумываются. Научить думать о своём здоровье и заботиться о нём – задача каждого педагога школы. И это одна из задач деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Пропаганда здорового образа жизни в воспитательной системе МКОУ «Озерская СОШ», исходит, в первую очередь, из интересов школьников – «здесь и сейчас». Важно, что сами школьники становятся не только активными участниками, но и организаторами, пропагандистами здорового образа жизни. Так, актив «Наркопоста», проводят первоначальную диагностическую работу с анонимным анкетированием об употреблении табака, алкоголя, энергетических напитков, ПАВ. С психологом и советником по воспитанию, в дальнейшем, анализируют результаты и проводят профилактическую работу (распространяют листовки, буклеты, телефоны анонимной помощи зависимым и др.), приглашают для встреч с беседами работников местной амбулатории, отделения скорой медицинской помощи, договариваются об экскурсиях в ЦРБ и др.

Экология здоровья и окружающей среды выражается в организации и проведении эко-Марафонов. Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси

дерево» в МКОУ «Озерская СОШ» стала традиционной. С периодичностью 1 раз в 2-3 года, школа совместно с родительской общественностью сдаёт более 2 тонн макулатуры, вырученные деньги направляют для лечения вывихших выпускников школы с онкологическими осложнениями. Совместно с РСМ школа участвует во Всероссийской акции «Зеленая Весна», региональной акции «Кедры Алтая», озеленяя территорию школы, села, за что была награждена благодарственными грамотами.

Волонтёрский отряд быстрого реагирования «Вектор» самостоятельно, при направляющей помощи куратора, разрабатывает план проведения традиционного в школе Дня Здоровья, который включает – флеш-мобы, акции «Танцуй, пока молодой!», «Чистые тарелки», «Узнай свой вес», «Забор чистоты и культуры», конкурсы кроссвордов и викторины «Эрудит здоровья». В летний каникулярный период организация работы по укреплению и сохранению здоровья школьников продолжается: через деятельность лагеря с дневным пребыванием, проведение «Дворовых спортивных игр», «Дня физкультурника» с приглашением на школьный стадион для игр, эстафет с родителями. Выбор форм проведения активностей ежегодно меняется, совершенствуется с акцентом на современные – интерактивные игры, викторины по QR-кодам, Квесты и др. Младшие школьники отправляются в мультполеты «Вперед, за здоровьем!», пробуют музыкальный коктейль «Здоровейка». Обязательным пунктом планирования становятся спортивные состязания, девиз которых «Готов к ГТО!». Мотивацией участия каждого ребенка становится соревновательный дух за получение сладких призов, витаминок, «смайликов». Важно то, что в «Весёлых стартах» постоянно участвует и команда педагогов школы.

Добрыми союзниками в деле воспитания у детей желания заботиться о своем здоровье, несомненно, являются – родители. Вместе с учителями и ребятами, организуя свой каникулярный досуг, осенью они ходят в лесные походы, а зимой – на лыжные прогулки, катаются на коньках, играют в хоккей. Родители активно помогают и в реализации социальной проектной деятельности, что давно стало доброй традицией. Так, в процессе взаимодействия школы и родителей были затронуты все известные темы по здоровьесбережению: «Так ли безопасен фаст-фуд?», «Школьник и компьютер», «Обустройство школьных раздевалок», «Витамины в столовую», «Забота об иммунитете», «Влияние шума на органы слуха», «Школьный дендрарий», «Лекарственные растения на территории с. Озёрки», «Домашняя аптечка», «Горькая правда о сладком лимонаде», «Наш враг – пыль», «Здоровая улыбка на всю жизнь», «Курить – здоровью вредить», «Как защититься от туберкулеза», «В движении – жизнь», «Игромания», «Вредная вкуснятина» и еще много разных интересных тем. Но жизнь не стоит на месте, и возникают другие немаловажные темы для обсуждения, а также поиска путей их решения. И уже сейчас ведётся активная работа над темами: «Здоровье – наше ВСЁ!», «Здоровый этикет». Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами краевых конкурсов социальных плакатов и проектов. Один из таких проектов «Зал ожидания» (о благоустройстве зоны ожидания в Озёрской амбулатории) стал призёром краевого

конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – Гражданин» и продолжил участие на Всероссийском этапе. Проект по оснащению лавочками школьных коридоров (одна из задач, которого была – создание безопасных условий в школе) занял 1 место в районном конкурсе социальных проектов и получил благодарственное письмо на региональном этапе конкурса.

В 2023 году школа, по инициативе советника по воспитанию, с целью расширения воспитательных пространств для формирования у школьников основ здорового образа жизни, школа сотрудничает с Российским обществом «Знание». Проект «Знание. Кино. Кинопоказ» – позволяет демонстрировать документальные, художественные фильмы по профилактике зависимостей у детей, семейных активных видах отдыха, различных видах спорта. Школа заключила в 2022 году соглашение с Российским Футбольным Союзом на внедрение проекта «Футбол в школе», в 2023 году с Федерацией бадминтона Алтайского края на введение спортивной секции по игре в бадминтон. Вместе с учителями физкультуры, советник по воспитанию, также активно проходит обучающие курсы, в том числе «Футбол в школе», «Бадминтон в школе», «Внедрение ШСК в школе».

В 2022 году Школьный Спортивный Клуб «Чемпион», благодаря активной работе по участию в спартакиаде, играх Школьной Баскетбольной Лиги, КЭС-Баскет, Локо-Баскет, олимпиаде сельских спортсменов и других внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий, получил свой сертификат и вошел во Всероссийский реестр. В 2023 году школа начала взаимосотрудничество с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации», которая учреждена по инициативе выдающихся общественных и государственных деятелей, в том числе Президента Лиги здоровья нации академика Л. А. Бокерия. Школа включилась во Всероссийскую акцию «10000 шагов к жизни». Волонтеры смогли присоединить к участию в этой акции более 400 школьников, дошкольников, их родителей, жителей села.

Реализуя свои проекты, участвуя в состязаниях, конкурсах, акциях, ребята вместе с родителями и педагогами, самостоятельно формируют у себя и окружающих навыки здорового образа жизни; стремятся сами стать наставниками во вовлечении младших школьников в мероприятия по ЗОЖ, участие в соревнованиях, занятия в спортивных секциях.

Воспитательное действие таких форм организации внеклассных мероприятий значимо: проблему и способы её решения выбирают сами дети, они проникаются своей идеей, в процессе деятельности формируют собственную здоровьесберегающую стратегию поведения. А это и есть главная задача педагога: научить ребёнка вести здоровый образ жизни. И если сегодня будет создана для детей атмосфера, наполненная потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни, то «завтра», эти привычки станут стилем их жизни.

Список литературы

1. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1969.

Организация работы центра добровольчества «Абилимпикс» в Алтайском крае

Центр добровольчества «Абилимпикс» в Алтайском крае – это региональный центр добровольчества, направленный на работу с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Центр организован на базе Бийского государственного колледжа. В 2020 году было заключено соглашение с Национальным центром «Абилимпикс». Так, впервые в регионе на базе профессиональной организации открылся волонтерский центр движения «Абилимпикс».

Центр добровольчества (далее – ЦД) осуществляет реализацию мероприятий по продвижению и популяризации добровольческого движения «Абилимпикс» в регионе, обучает добровольцев для сопровождения чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Алтайском крае.

Специфика работы с инвалидами и людьми с ОВЗ требует особых профессиональных компетенций:

1. Мотивация – доброволец должен обладать знаниями о Чемпионате «Абилимпикс» и хочет участвовать в настоящий период.
2. Ответственность – берет ответственность за свою работу.
3. Стрессоустойчивость – каждый доброволец должен уметь контролировать свои эмоции во время работы.
4. Работа в команде – важный навык добровольца, который умеет распределять и делиться ответственностью.
5. Лидерство и проактивность – волонтер способен мотивировать других людей, заряжать их позитивными эмоциями.
6. Коммуникация – обладает навыками эффективной коммуникации, знает правила коммуникации с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, поэтому систематически все волонтеры проходят обучение по методике «Доброволец «Абилимпикс» в центре добровольчества «Абилимпикс» в Алтайском крае.

За время работы ЦД 494 волонтера прошли обучение по теме «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью». В обучении приняли участие школьники, студенты и педагоги колледжей и вузов.

Опыт организации деятельности центра добровольчества «Абилимпикс» позволяет, специалистам активно привлекать внимание общественности к добровольческой деятельности как в регионе, так и за его пределами. Вся информация о мероприятиях публикуется на собственных интернет-площадках и площадках партнёров, в социальных сетях проекта, а также на странице Министерства образования и науки Алтайского края. В настоящее время подготовлено более 200 публикаций. ЦД принял участие во Всероссийском конкурсе

групп (сообществ) социальной сети ВКонтакте в номинации «Лучшая группа (сообщество) ВКонтакте волонтерского движения (объединения) России-2023» Бийский государственный колледж стал Победителем, заняв 3 место.

Сегодня актуально особенное отношение к людям с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивное обучение, работа, быт и многое другое, где для безбарьерного общения важны знания специфики взаимодействия. ЦД позволяет каждому желающему встать на путь познания данной специфики. Добровольцы вносят большой вклад в развитие культуры, общества и отдельно взятых людей, они улучшают свою собственную жизнь. Доброволец каждый день работает над собой: развивает в себе массу полезных качеств, получает знания, навыки, заводит знакомства, а также приобретает опыт, который поможет ему как в личной жизни, так и на карьерном пути.

Для того, чтобы стать добровольцем Абилимпикс необходимо:

1. Пройти регистрацию на сайте Добровольцы России (<https://dobro.ru/>) и на сайте Абилимпикс (<https://abilympics-russia.ru/>).

2. Подписаться на официальную страницу центра добровольчества Абилимпикс в Алтайском крае (<https://vk.com/club201257116>).

3. Пройти обучение в центре добровольчества «Абилимпикс» в Алтайском крае на базе Бийского государственного колледжа по методике «Доброволец «Абилимпикс»».

Снегирева Т. А.
МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск

Волонтерство – ресурс социальной самореализации школьников

«Спешите делать добрые дела!»

А. Яшин

Одной из самых актуальных проблем в быстро меняющемся мире является воспитание будущего достойного гражданина своей страны. Данная проблема охватывает всех людей, связанных с воспитанием подрастающего поколения, без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И, в первую очередь, эта проблема касается подрастающего поколения. Поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи, натолкнул нас на идею создания волонтерского движения в школе. Первые плодотворные шаги волонтерского движения в МБОУ «СОШ № 5» начинались в 2011 году, 19 декабря 2021 года школьному волонтерскому отряду «Добрые сердца» исполнилось 10 лет. Первоначально отряд состоял из 12 человек. Сегодня он насчитывает 256 волонтеров (средняя и старшая группы).

Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально зна-

чимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

В современном социуме есть много проблем, решение которых невозможно без помощи волонтеров. Существует множество направлений волонтерской деятельности для подрастающего поколения:

- распространение здорового образа жизни;
- работа с социально незащищенными группами населения;
- помощь животным и защита окружающей среды;
- психолого-педагогическая поддержка детей;
- помощь в проведении спортивных мероприятий.

Волонтерский отряд является частью структуры школьного ученического самоуправления. После создания Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» волонтеры-активисты возглавляют одно из важных направлений Движения Первых – «Гражданская активность»: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

Миссия волонтерского отряда:

- показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- пропагандировать здоровый образ жизни (через акции, тренинговые занятия, тематические выступления, конкурсы и др.);
- сформировать сплоченный, инициативный коллектив волонтеров;
- создать механизм взаимодействия школы с окружающим социумом;
- оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

В школе в работе волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители (законные представители) и педагоги. Каждый член школьного коллектива вносит свой, пусть иногда и небольшой, но посильный вклад в этот замечательный и полезный труд.

Волонтерское движение для школьников играет важную роль: у них формируется характер, они учатся безвозмездно и бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивать лидерские способности и потребность в самореализации. Еще одним плюсом служит возможность выбрать из множества вариантов именно то направление, которое придется по душе.

Члены отряда самостоятельно создали 2 группы: инициативную и творческую. Инициативная группа сама придумывает идею, организует и приглашает других к участию в каком-либо деле. Творческая группа разрабатывает идею уже запланированного дела, распределяет поручения, организует процесс подготовки, отвечает за обсуждение и анализ общей работы.

Руководитель волонтерского отряда вовлекает учащихся в различные виды волонтерства, помогает им выбрать ту роль, которая им наиболее близка. Важно, чтобы данная деятельность не была для школьников обязательной, недопустимо, чтобы педагоги принуждали их к выполнению добровольных дей-

ствий. Участие в волонтерских акциях может быть только инициативой, сформированной активными школьниками.

Традиционными для волонтерского отряда «Добрые сердца» стали следующие акции:

- «Мы против вредных привычек»;
- «Мой флаг, моя история»;
- «Твори добро!»;
- «Экологический серпантин»;
- «Колокол памяти»;
- «Поздравь ветерана!»;
- «Сад Победы»;
- «Окно Победы»;
- «Чистая квартира»;
- «Дом, в котором ты живешь»;
- «Открытое письмо маме»;
- «Пятерка для мамы»;
- «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- «От сердца к сердцу»;
- «Снежный десант»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Помоги бездомным животным».

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным. Детям из волонтерского отряда в дальнейшей жизни проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляют в тоже время толерантность и уважение к окружающим.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» известен не только в городе, но и в Алтайском крае. По итогам краевого конкурса «Лучший волонтерский отряд» он стал победителем. Двое участников отряда стали победителями городского конкурса «Лучший волонтер года». В копилке – грамоты, дипломы и благодарности.

Впереди очень много дел и идей. Одна из них – создание волонтерского отряда «Добрыта», в состав которого войдут учащиеся начальных классов.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Воронкова О. В.

МБОУ «Лицей №24» им. П.С. Приходько, г. Рубцовск

Формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках работы школьного спортивного клуба

Изучение исторического пути и закономерностей физической культуры как составной части общей культуры человеческого общества позволяет проследить неразрывную связь прошлого с настоящим, их преемственность. Это дает возможность определить направление и характер дальнейшего прогресса отечественного физкультурного движения и науки о физическом воспитании, способствуя более глубокому пониманию тенденций развития физической культуры и спорта в наши дни [3].

Стремительный темп изменений, происходящих в мире, в обществе, диктует необходимость столь же динамических изменений в системе образования, в том числе в отношении вопросов охраны здоровья учащихся. Увеличение учебной нагрузки, нарушение психоэмоционального равновесия в поведении обучающихся, неблагоприятные социальные и экологические условия свидетельствуют о насущной необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся с использованием доступных основной массе школьников различных форм организации физкультурно-спортивной деятельности, формирования у детей устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обеспечивающих их оптимальную двигательную активность [1].

Одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта в Российской Федерации является укрепление здоровья молодого поколения россиян, приобщение его к систематическим занятиям физической культурой и спортом, создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, получение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, а также повышение конкурентоспособности российского спорта [2].

Занятия физической культурой занимают одно из наиболее важных мест в современной школе. Современная молодежь понимает значимость здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом. Быть спортивным, стройным, сильным, иметь отличное здоровье – это модно и стильно. И в тоже время недельный объем двигательной активности находится на низком уровне. В рамках уроков, даже с учетом третьего часа физической культуры, невозможно решить проблему недостаточной двигательной активности обучающихся. Поэтому возникает необходимость увеличения двигательной активности обу-

чающихся во внеурочных формах, одной из которых является школьный спортивный клуб.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в октябре 2014 года в МБОУ «Лицей №24 им. П.С. Приходько» был создан школьный спортивный клуб «Лидер». Разнообразные кружки и секции, организованные в лицее в рамках работы клуба, дали возможность выбора занятий по интересам, позволили формировать определенный стиль отношений между педагогами и учащимися лицея. Реализация на практике разнообразных форм и методов физкультурно-спортивной деятельности содействует воспитанию гармонично развитой личности обучающегося, формирует у него активную жизненную позицию, готовность принимать ответственность за свои решения и стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, формирует основы здорового и активного образа жизни. Количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе лицея и в учреждениях дополнительного образования, с 2014 года увеличилось на 10%. Результатом работы школьного спортивного клуба «Лидер» стало увеличение количества детей, принимающих участие в Фестивале комплекса ГТО среди обучающихся, во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в международном конкурсе-игре по физической культуре «Орлёнок».

Таким образом, школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разнообразные задачи. Среди них – интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации учащихся, разных школьных предметов, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых (педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности). Ценность создания школьных спортивных клубов заключается не только в формировании у детей основ здорового образа жизни, ответственного отношения родителей (законных представителей) к здоровью детей и их физическому воспитанию, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. Эффективная организация спортивно-массовой работы среди школьников в виде ШСК прямо связана с решением приоритетных задач российского государства по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни. При правильной организации физкультурно-спортивная деятельность может и должна стать серьезным и действенным средством формирования устойчивой мотивации, социальной активности, спортивного стиля жизни школьников и приобщения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.

Список литературы

1. Оринчук, В. А. Возможности совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательных организациях: теория и практика / Р. А. Гулина, В. А. Оринчук, А. Н. Оринчук // Физическая культура в школе. – 2019. – №7. – С. 23-27.

2. Приказ Минспорта России №86, Минпросвещения России №59 от 17.02.2021 «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года». – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

3. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / [В. С. Кунарёв и др.]; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009.

Кизилова В. П.

КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», г. Барнаул

Воспитательные аспекты уроков математики в колледже

В настоящее время в среднем профессиональном образовании происходят серьезные изменения как в его содержании, так и подходов к его развитию. Коснулись эти изменения и общеобразовательного цикла. В частности, происходит внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Новые программы предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. Такого рода изменения не только требуют от педагогов работы над содержанием и методами обучения. Вместе с тем они открывают широкие возможности и для реализации воспитательного потенциала преподавания математики в колледже.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые включают несколько направлений воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания [2].

По отношению к предмету «Математика» каждое из них наполнено своим смыслом. Так, реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения. При отборе содержания предмета «Математика» в колледже целесообразно руководствоваться принципом профессиональной направленности. Например, в практические работы профессионального блока можно включить такие задачи, как:

- Необходимо из молока жирностью 3,5 % составить 3000 кг смеси жирностью 3,1 % для сыра 50 %-й жирности. Вычислить количество цельного молока, направленного на сепарирование, если при этом получается 88 % обезжиренного молока жирностью 0,1 % [1];

- Между компьютерами в организации проложена сеть. Между двумя шлюзами А и Б, вероятно, установлены некоторые устройства: серверы, передатчики и т.д., которые замедляют прохождение сигнала. Известно, что разность пинга от компьютеров через шлюз А составляет 35 миллисекунд, а через шлюз Б – 25 миллисекунд. Скорость пинга одинаковая в обе стороны всё время. Узнать скорость прохождения сигнала между шлюзами А и Б.

Содержательный компонент почти каждого раздела математики можно наполнить задачами бытового содержания – в них говорится о ситуациях, которые встречаются каждому. Например, при изучении геометрии часто используется наглядный материал, в подборе которого охотно участвуют обучающиеся. В частности, при повторении темы «Симметрия» можно использовать природный материал – листья, цветы, шишки.

При изучении многогранников можно мастерить вместе с обучающимися кубики из использованных листов бумаги А4, чтобы изучать свойства тел, а затем применяем их на мероприятиях декадника, организуется соревнование в постройке из них самой высокой и устойчивой башни.

При изучении темы «Объемы и поверхности геометрических тел» дается задание на дом – принести предмет любой геометрической формы для использования на практической работе. Так, однажды обучающиеся принесли кирпич, который измеряли, находили его поверхность и объем.

В содержание предмета целесообразно включать задачи исторического содержания. Вполне уместно знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся математиков – авторов теорем, формул и законов, которые изучаются. В соответствии с этим, предмет математика предстает перед их глазами не обезличенным и безымянным, а созданным живыми людьми, обладающими способностями и талантами.

Историческое содержание укладывается в темы индивидуальных проектов. Например: «Проценты в прошлом и настоящем: решение профессиональных задач на проценты», «История и современность великого математического открытия: методы криптографии», «Математические модели в исторических исследованиях: гениальные звездочки Гориккера» и другие.

Кроме задач обучения, такое содержание предмета решает воспитательные задачи. В частности, воспитывает интерес к различным сферам профессиональной деятельности, расширяет кругозор, поднимает общий культурный уровень, воспитывает эстетическое отношение к миру; развивается понимание своей роли в обществе, формирование гражданской и патриотической идентичности, уважения к культуре и традициям, реализует экологическое воспитание.

Воспитательный потенциал математики осуществляется также через структуру учебного занятия. В начале урока, когда осуществляется совместное формулирование цели и темы, создаются условия для развития творческого

мышления учеников, они учатся анализировать информацию, выражать свои мысли и аргументировать свои взгляды. Целесообразно дать задания, приводящие к проблемной ситуации, или практическую работу исследовательского характера. Например, с будущими технологами молока можно взвешивать сыры на тему «Приближенные вычисления».

На этапе актуализации знаний можно организовать работу в парах над тренажером, работу по готовым чертежам, или предложить обучающимся составить собственные задачи. Причем, при умелом построении занятия это может произойти само собой – идея как бы исходит от самих учеников.

Очень часто ученики задают вопрос: «Ну и где нам это пригодится?». Целесообразно предвосхитить этот вопрос и спросить после решения нескольких прикладных задач, как будто, между прочим: «И где вам это пригодится?»

При изучении темы «Проценты» студенты – парикмахеры рассказали, как они применяются в окрашивании и привели примеры собственных задач: Стоимость самого недорогого флакона с 6%-м окислителем составляет 56 рублей, но сегодня в магазине распродажа. У начинающего парикмахера с собой 50 рублей. Хватит ли ему средств на покупку, если скидка составит 10 %?

«Провокационный» прием – экспромт, импровизация мотивирует обучающихся к активности: если устроить мини-соревнование на этапе актуализации знаний, можно привлечь к ответам большее число обучающихся и в ненавязчивой форме повторить больше материала. Например, в начале урока при повторении определения логарифма можно написать на доске несколько логарифмов – ребята находят их значения. В какой-то момент можно предложить им чередоваться – давать преподавателю задание для решения. По ходу действия педагог может «провоцировать» на творчество: «это легко, давайте посложнее», «это сложно, подсказывайте», «придумайте пример с минусом», «добавьте дроби» и т.д. Так, помимо задач обучения, воспитываются творческое мышление и фантазия, формируется дисциплина мышления.

При организации контроля оценка, взаимооценка, самооценка воспитывают такие необходимые качества личности, как дисциплина, трудолюбие, целеустремленность. Для достижения результата работы в математике надо быть внимательным, добросовестно работать, терпеливо преодолевая различные трудности. Например, после проверки контрольной работы педагог вместе с обучающимися анализирует ошибки, проводит работу над ошибками, и может в конце привести примеры ошибок с формулировкой «нарочно не придумаешь». Обсуждение происходит в доброжелательной атмосфере, с улыбкой, никого не обижая; такая информация запоминается надолго.

Воспитание при обучении математике включает в себя формирование навыков коммуникации и сотрудничества. Создавая ситуации, которые способствуют активному общению и сотрудничеству между учениками, а также развивая умение слушания, высказывания своего мнения и уважительного отношения к мнению других, развиваются их социальные навыки. Например, обсуждая разные варианты решения задачи, в процессе дискуссии они учатся выражать свое мнение грамотно и вежливо. Так, при изучении раздела «Тригоно-

метрия» обучающиеся приходят к выводу, что преобразование тригонометрических выражений – творческий процесс: чем больше знаешь формул, тем больше вариантов выбрать оптимальный путь решения. После обсуждения вариантов целесообразно разделиться на группы и решать одну задачу разными способами, например, на скорость.

В воспитании на учебном занятии педагог играет ключевую роль. Он не только передает знания и умения, но и формирует ценности, навыки и личностные качества учеников. Как говорил Н.В. Гоголь: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя.»

Педагог может и должен быть примером во всем – в знаниях, навыках, отношении к учебе и жизни. Учитель должен стать авторитетом для учеников, чтобы они принимали его мнение и советы во внимание. Когда он будет не только преподавателем, но и наставником, воспитателем и может поддерживать учеников, тогда сложатся все условия для развития их всесторонней личности и формирования гражданской позиции.

Список литературы

1. Куцакова В.Е. Примеры и задачи в холодильной технологии пищевых продуктов / В.Е. Куцакова, Н.А. Уварова, С.В. Мурашев, А.Л. Ишевский. – Ч. II. Общая технология отрасли : учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СПбГУ-НиПТ, 2002. – 289 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Климова И. П.

МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО», Баевский район

Социальное проектирование в деятельности учреждения дополнительного образования: опыт реализации социального проекта «Хлеб блокадного Ленинграда»

Согласно Концепции дополнительного образования, до 2030 года одной из основных целей развития дополнительного образования детей является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели необходимо формировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность. Краткосрочный социальный проект «Хлеб блокадного Ленинграда», реализованный «Баевским центром детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» в январе 2023 года, стал значимым социальным событием. Проект, как форма работы с детьми и молодежью, был инициирован и реализован совместно педагогическим коллективом учреждения и воспитанниками центра.

Цель проекта – информирование молодежи о событиях, связанных с блокадой Ленинграда, привлечение их внимания к историческим событиям Родины, недопустимость искажения фактов, касающихся событий периода Великой Отечественной войны. Проект был направлен на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, единство народов России, что является особенно важным для современной действительности.

Задачи проекта:

- изучить литературу, источники интернета, составить краткую хронологию событий, разработать анкету, провести информационные минутки, воспитательные часы общения, экскурсия на выставку, посвященную событиям данного исторического периода, с воспитанниками и обучающимися ЦДТ и ПО;
- изучить состав хлеба блокадного Ленинграда и обсудить норму его потребления с обучающимися профессионального обучения по специальности «Повар 3 разряда»;
- испечь хлеб по рецептуре, приближенной к хлебу блокадного Ленинграда;
- подготовить волонтеров для проведения мероприятий;
- сделать фотоотчет и поместить информацию в социальных сетях.

Целевая аудитория:

- воспитанники центра – 122 воспитанника;
- воспитанники детской школы искусств – 43 воспитанника;
- воспитанники спортивной школы – 12 воспитанников объединения «Шахматы»;
- жители села Баево и гости села – 58 человек.

Всего 235 человек.

Поэтапная реализация социального проекта «Хлеб блокадного Ленинграда»:

- выпечка обучающимися профессионального обучения хлеба по рецептуре 1941 года;
- акция «Хлеб блокадного Ленинграда» для жителей села воспитанниками художественного направления;
- литературное чтение стихотворений о блокаде обучающимися профессионального обучения, исполнение песен военного времени воспитанниками творческой студии «Домисольки»;
- выставка «Мы помним... Окно блокады». В экспозиции представлена социально значимая информация – фотографии, предметы быта, хлеб блокадного Ленинграда (испеченный по приближенной рецептуре), памятные гвоздики, выполненные руками воспитанников.

География проекта:

Центр детского творчества и профессионального обучения Баевского района Алтайского края; детская школа искусств; МБУК «Баевский МКЦ»,

Администрация Баевского района; торговые площадки перед торговыми центрами «Мария-Ра», «Монетка», «Магнит».

Ожидаемые результаты:

- дошкольники, обучающиеся, молодежь, жители села (около 250 человек) узнают об исторических событиях, связанных с блокадой Ленинграда, чем питались жители блокадного Ленинграда и как выживали;

- у них проявится интерес к историческому прошлому России;

- у них будет сформировано чувство сопереживания значимым событиям Великой Отечественной войны;

- сформируется уважительное отношение к людям, пережившим блокаду, и людям со статусом «Дети-войны».

Социальный проект «Хлеб блокадного Ленинграда» является примером успешной практики отношений наставничества коллектива педагогов и воспитанников в ЦДТ и ПО. Мероприятие, осуществленное в рамках проекта, вошло в «План массовых, знаковых мероприятий на 2023 год Алтайского края», оно было одобрено методической службой Единого национального портала дополнительного образования детей.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в системе дополнительного образования. Целью педагогического коллектива в процессе работы над проектом стала социально-педагогическая поддержка воспитанников, знающих события Великой Отечественной войны, помнящих героическое прошлое страны, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Никулина В. Н.

Чеканихинская ООШ – филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина», Усть-Пристанский район

Воспитание математически грамотного поколения

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину [1].

Формирование математической грамотности – это длительный и сложный процесс. В современном мире этого можно достигнуть, только используя различные образовательные технологии.

Согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся, в 2022 году средний балл по математической грамотности составил 503 балла – что соответствует 17 месту среди стран-участниц. По сравнению с предыдущими результатами прошлых лет (в 2009 году из 65 стран Россия заняла 41 место) наблюдается позитивная динамика результатов [2].

Базой воспитания ребенка и повышения его математической грамотности был и остается образовательный процесс. В контексте современного урока определяют приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества знания. Благодаря Федеральной рабочей программе воспитания для образовательных организаций (разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства РФ), для реализации воспитательного потенциала включает в себя применение интерактивных форм учебной работы. Это применение интеллектуальных (стимулирующих познавательную мотивацию), игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде [3].

Содержание урока математики должно быть направлено на решение главной воспитательной задачи: отойти от стандартного изложения материала урока, от формальностей в преподавании математики.

Для решения образовательных задач ставится не только цель – дать знания, но и воспитать целостную личность школьника. Образовательные результаты обучающихся определяются уровнем развития компетенций учителей. Функционально грамотный педагог может развивать функциональную грамотность ученика на высоком уровне. Но встает вопрос: как развивать функциональную грамотность педагога, если большинство заданий направлено на работу с учащимися? Одна из таких практик развития функциональной грамотности была Олимпиада по функциональной грамотности педагога в Чеченской республике (г. Грозный), о которой рассказал А. М. Динаев в рамках Всероссийской онлайн-конференции «Большая педагогическая неделя» (9-13 октября 2023 года) [4].

К универсальным педагогическим компетенциям, связанных с повышением результатов обучающихся, относится эффективное использование в работе практик, позволяющих учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся.

Воспитательный потенциал урока предусматривает использование содержания учебного материала, формы организации познавательной деятельности методов обучения, осуществление формирования и развития нравственных, трудовых, экологических и других качеств школьника.

Урок математики дает большие возможности для воспитания учащихся. Бесконечная череда формул, задач пугающе действует на большинство детей. Перед учителем математики стоит задача – избежать возникающего представления «сухости» предмета математики.

Процесс обучения математике и математической грамотности эффективен, если ребенок может проявить творческие способности и возможности. Ученик запомнит именно то, что он сам сделал: составил задачу, вывел формулу, определил направление хода решения и т.д.

Как же воздействовать на ученика? Это должна быть совместная работа, диалог учителя и ученика. И только в этом случае учитель становится другом и

наставником, который не просто обучает, а направляет, помогает приобрести те или иные привычки поведения.

Направление хода деятельности ребенка в школе определяет учитель и образовательные программы. Учитель может направить на верное решение задачи, но в жизни такой возможности нет. Использование учебных задач дает возможность ознакомить учащихся со всеми этапами решения задач прикладного характера средствами математики. Понимание необходимости каждого из курсов математики в школе (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) приходит только через использование задач, взятых из различных жизненных ситуаций.

Большое количество заданий по математической грамотности дает электронный банк заданий, разработанный государственной образовательной платформой «Российская электронная школа». Все эти задания направлены на развитие математической грамотности учащихся, и их содержание связано с практическими ситуациями. Но, к сожалению, задания для начальной школы и 10-11 классов не предусмотрены.

Работа с такого вида информацией дает возможность ученикам взглянуть на жизненные ситуации через призму цифр и формул, соединить их воедино, научиться планировать свою деятельность, критически оценивать ее, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения, быть математически грамотным.

Список литературы

1. Основные подходы к оценке математической грамотности. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (дата обращения: 09.10.2023).

2. Результаты общероссийской оценки по модели – 2022. – URL: https://aocoko.ru/omko/miko/miko-pisa/obshcheros-pisa-2022/Отчет_общероссийская%20оценка%20по%20модели%20PISA-2022.pdf (дата обращения: 10.10.2023).

3. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 09.10.2023).

4. Всероссийская онлайн-конференция «Большая педагогическая неделя» – URL: <https://uchitel.club/conferences/teacherweek> (дата обращения: 12.10.2023).

Попова Н. Ю.

МБОУ «Быстрянская СОШ им. О. Суртаева», Красногорский район

Экскурсии девятиклассников на местный рынок труда как форма профориентационной работы

Выбор профессии – ответственный шаг, определяющий весь дальнейший жизненный путь человека. Поэтому актуальным является проведение системной, комплексной работы по профессиональной ориентации девятиклассников.

Экскурсии на производственные предприятия, как интересные формы профориентационной работы, позволяют выпускникам познакомиться с профессиями своего региона, а при продуманной их организации могут сыграть роль профессиональной пробы.

Целевой аудиторией таких мероприятий являются учащиеся старших классов (9-11 классов). В результате организации таких мероприятий, развивается социальное сотрудничество школы с предприятиями и организациями села Быстрянка. В ходе экскурсий будущие выпускники получают информацию о современной организации производства, о формах и способах получения специальностей необходимых местному рынку труда, об условиях труда и перспективах роста карьеры. Работодатели решают тем самым проблему пополнения своего штата заинтересованными работниками.

В воспитательной деятельности классного руководителя 9 класса профориентация школьников – одно из главных направлений. В начале учебного года планируется профориентационная работа в классе, которую можно разделить на три блока занятий: диагностический («Что я хочу?»), просветительский («Что я могу?»), аналитический («Где я нужен?»).

В результате изучения первого и второго блоков девятиклассники знакомятся с современными профессиями, в результате тестирования выявляют свои интересы и склонности. Главной задачей освоения третьего блока занятий является анализ потребностей местного рынка труда в специалистах различного профиля, нахождения учащимися ответа на вопрос: «Где бы я хотел и мог трудиться?».

Результатом посещения местных предприятий с экскурсиями должно стать: понимание учащимися перспектив развития современных технологий и необходимости постоянного профессионального самосовершенствования в течение трудовой деятельности, а также осознание выпускниками 9 класса возможностей будущего трудоустройства в своем селе.

Этапы подготовки и проведения «аналитических экскурсий».

А) Изучение «Атласа новых профессий».

Учащиеся получают задание для самостоятельной работы: «Найти в интернете «Атлас новых профессий», проанализировать его содержание, ответить на вопрос: «Какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем?» [1].

Б) На классном часе следует обсудить результаты выполнения задания. Определить цель и информационный потенциал будущей экскурсии.

Анализ «Современного атласа профессий» позволяет сделать вывод о том, что общество ближайшего будущего будет испытывать дефицит медицинских специальностей, а также большую популярность получают профессии, связанные с развитием системного мышления и коммуникационными технологиями.

На классном часе «Куда пойти учиться?» можно познакомиться со «Справочником по образовательным организациям высшего образования, для поступающих на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования «Куда пойти учиться в Алтайском крае в 2021 году» [2].

В результате беседы на классном часе учащиеся сформулировали цели предстоящих экскурсий: посетить предприятия (организации), выяснить, какие профессии и специальности нужны на местном рынке труда. Перед началом экскурсий учащиеся подготовили вопросы, которые они хотели бы задать.

В) Следующий этап организации экскурсии – переговоры с руководством предприятия или организации, в ходе которых оговаривается численность группы экскурсантов и условия проведения экскурсии: соблюдение мер предосторожности по предупреждению распространения инфекции, необходимые ПТБ на предприятии во время экскурсии, возможность фотосъемки и видеозаписи, круг вопросов, интересующих экскурсантов.

Г) Проведение экскурсии.

В назначенное время, экскурсанты приходят к пункту сбора, знакомятся с экскурсоводом (ответственным работником, который будет сопровождать группу).

Учащиеся с экскурсиями посетили Быстрянскую амбулаторию, сельхозпредприятие А. И. Валтера, «Быстрянский сырзавод».

Первый обмен впечатлениями происходит сразу после окончания экскурсии: «Понравилось, не понравилось?», «Что узнали, выяснили?», «Что еще хотелось бы уточнить?».

Следующий этап – обсуждение экскурсий на классном часе и планирование проектов «Мой выбор». На этом этапе учащиеся, определившиеся с выбором профессии, составляют план проекта «Мой выбор». Защита проектов проходит в форме презентации в конце учебного года.

Для организации профорientационных экскурсий главным ресурсам являются отношения сотрудничества, сложившиеся у МБОУ «Быстрянская СОШ им. О. Суртаева» с предприятиями и организациями, действующими на территории села Быстрянка. В этом помогает и то, что на предприятиях трудятся родители учащихся, и они заинтересованы, чтобы их дети трудоустроились поближе к дому. Родители оказывают помощь в организации и проведении экскурсий. Эти экскурсии интересны не только выпускникам школы, но и учащимся 5-8 классов.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. – URL: <https://new.atlas100.ru>.
2. Куда пойти учиться в Алтайском крае в 2021 году. Справочник по образовательным организациям высшего образования для поступающих на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования / сост.: Е. В. Алексеева. – Барнаул, 2020. – 57 с. – URL: <http://www.bti.secna.ru/wp-content/uploads/2021/01/Kuda-pojti-uchitsya-v-Altajskom-krae.pdf>.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Князева И. А.
МБОУ «Родинская СОШ №2», Родинский район

Перспективные формы проведения внеклассных мероприятий

В настоящее время процесс образования видоизменяется – на смену традиционным технологиям обучения приходят инновационные. При переходе на новые стандарты современное образование отказывается от прежних представлений о результатах обучения в виде передачи готовых знаний, умений и навыков. Весь акцент смещается на раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможности в урочной и внеурочной деятельности проявить творческие способности. Современные подростки интересуются проблемами общества, политикой и экономикой и в целом занимают более активную социальную позицию, чем их предшественники. Именно поэтому среди подростков стали востребованными навыки оказания первой помощи, военно-прикладные умения и деятельное, реальное участие в патриотических акциях. В частности, об этом свидетельствует опыт проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ и НВП в МБОУ «Родинская СОШ №2». Многие мероприятия проводятся в рамках юнармейского движения, так как классный руководитель является и руководителем юнармейского отряда «Пламя». Среди таких мероприятий выделяются следующие:

Военно-спортивная игра «Адреналин» – это районное мероприятие, которое проводится в феврале и приурочено ко Дню защитника Отечества. Оно включает в себя командные состязания по строевым приемам, ОФП (отжимание, прыжки со скакалкой), приемам оказания первой помощи, дартсу, теоретическим вопросам истории Великой Отечественной войны.

Проект «Безопасное детство» реализуется юнармейским отрядом «Пламя». Задача состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Армейцы посещают детские сады и обучают малышей элементарным основам безопасности в быту, профилактике травм. Проект реализуется в течение года в старших группах.

Смотр песни и строя – районное мероприятие, которое проводится в майские праздничные дни. Команды демонстрируют владение строевыми приемами.

Квесты по ОБЖ – внутришкольные состязания между командами по оказанию первой помощи, ориентации на местности, знанию съедобных и ядовитых растений, топографических знаков и т.д.

Походы проводятся систематически осенью, весной и летом (с ночевкой). Ребята учатся правильно обустроить привал и бивуак, разводить костер, зна-

комятся с особенностями местности, учатся применять природный материал для своих хозяйственных нужд.

Маршбросок ко Дню Победы – 3-х километровый марш-бросок от начала села до Мемориала славы в камуфляжной форме со знаменами, участвуют армейцы двух юнармейских отрядов райцентра. Ребята готовятся к мероприятию задолго до праздников. Почти все жители села собираются на Мемориале для встречи ребят с марш-броска. Для армейцев это волнующее, серьезное и почетное событие.

Мероприятие «Плечом к плечу» – встреча по обмену опытом с ВПК «Афганец» из Камня-на-Оби. Соревнования по стрельбе, мастер-классы по разборке автомата и приемам самообороны.

Мероприятие «Спаси жизнь» – совместное мероприятие со студентами Родинского медколледжа. Студенты показывают приемы оказания первой помощи, ребята пробовали повторить манипуляции. Сотрудничество с медколледжем – долгосрочный проект, проведено много профилактических бесед, мастер-классов и т.д.

Ларькина Е. В.
МБОУ «СОШ №17», г. Бийск

Интерактивная викторина как эффективная форма внеклассной деятельности в начальной школе

В современной начальной школе все больше внимания уделяется использованию разнообразных инновационных методов обучения, которые способствуют активному участию учеников и создают благоприятную обстановку в классе.

Интерактивная викторина является эффективной формой внеклассной деятельности в начальной школе. Она позволяет детям не только активно участвовать в процессе обучения, но и развивать свои интеллектуальные способности, а также социальные и коммуникативные навыки.

Одним из основных преимуществ интерактивной викторины является ее способность заинтересовать учащихся и активизировать их. Это происходит, благодаря интересным и разнообразным вопросам и заданиям, которые вызывают у детей желание поискать ответы и продемонстрировать свои знания. Такой подход стимулирует их мыслительные процессы и способствует лучшему усвоению учебного материала.

Важной составляющей интерактивной викторины является возможность коллективного обсуждения вопросов и совместного решения задач. Она способствует развитию навыков командной работы и сотрудничества, ведь ученики должны находить общий язык и совместно искать ответы. Таким образом, викторина помогает развить социальные навыки и умение работать в группе.

Викторина может быть организована в формате соревнования, что вносит элемент соревновательности и способствует мотивации учащихся. В процессе

викторины ученики могут зарабатывать баллы или награды за правильные ответы, или выполнение заданий. Это помогает создать атмосферу соревнования и стимулирует детей к активному участию и достижению лучших результатов.

Помимо обучающего аспекта, интерактивная викторина является также и развлекательной активностью. Она позволяет детям не только повысить свои знания, но и получить удовольствие от процесса. Викторина может быть организована в форме игры, с использованием различных интерактивных технологий и методик. Это создает интересную и запоминающуюся атмосферу, которая способствует более эффективному запоминанию информации.

Викторина может быть организована в любой предметной области и сочетать в себе развлечение и обучение. В начальной школе использование данного формата имеет ряд преимуществ, которые положительно влияют на учебный процесс и мотивацию учеников.

Наиболее оригинальным продуктом, учитывающим данную особенность пользователя, является мультимедийная интерактивная викторина – игра, в которой участники отвечают на вопросы и выполняют задания, объединенные общей темой. Интерактивная игра-викторина — это форма организации викторины посредством информационно-коммуникационных технологий. Интерактивные викторины могут быть сетевыми или оформленными с помощью программ общего назначения (Power Point, Smart NoteBook). Интерактивные викторины, направленные на формирование познавательных УУД, включают в себя различные задания: на равенство, на анализ, на формулировку вывода, на схематизацию.

Использование интерактивных викторин: усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся; позволяет проводить уроки и внеурочные мероприятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала; повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Поэтому интерактивная викторина в начальной школе является эффективной и увлекательной формой внеклассной деятельности. Она развивает интеллектуальные способности и социальные навыки учеников, а также способствует более эффективному усвоению учебного материала. Поэтому внедрение интерактивной викторины в образовательный процесс может быть полезным и целесообразной формой обучения в начальной школе.

Викторины способствуют активизации познавательной деятельности детей и их развитию. Вопросы, которые задаются в ходе игры, требуют непосредственного участия учеников, а также обобщения и применения полученных знаний. Это позволяет детям более глубоко усвоить изучаемый материал, воздействуя на разные виды памяти, способствуя формированию связей между различными понятиями.

Данная форма внеклассной деятельности помогает развивать коммуникативные навыки учеников. В ходе игры дети вынуждены не только отвечать на вопросы, но и объяснять свои ответы, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы, слушать и учитывать мнение других участников; развивает навыки выступления перед публикой.

Еще одним важным аспектом использования викторин в начальной школе является ее мотивационная функция. Дети, участвующие в игре, более заинтересованы в знаниях на тот момент, когда игра происходит. Возможность продемонстрировать свои знания и получать подтверждение своих успехов через победы в викторинах стимулирует детей к самостоятельному и более активному изучению учебных предметов.

Необходимо отметить, что проведение интерактивных викторин в начальной школе требует организации и планирования. Важно предоставить достаточный объем вопросов разной сложности, которые будут вызывать интерес и желание детей изучать новые факты. Важно, соблюдать баланс между соревновательностью и сотрудничеством, чтобы все дети могли почувствовать свою важность и внести свой вклад в работу команды.

Таким образом, интерактивная викторина является эффективной формой внеклассной деятельности в начальной школе, является инструментом, способствующим привлечению детей к учению, развитию их когнитивных и коммуникативных навыков, а также повышению мотивации к обучению. Внедрение этой игровой формы в учебный процесс позволяет сделать обучение более интересным и мотивирующим.

Марковская О. В.
МБОУ «СОШ №102», г. Барнаул

Особенности воспитания детей вне школы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В соответствии с этим такой вид искусства как театр играет значимую роль в реализации приоритетной задачи воспитания, так как миссия театра направлена на сохранение культурных ценностей и развитие образования в области культуры и искусства.

В Алтайском государственном театре кукол «Сказка» существует проект «Театр на подушках» для маленьких и не очень маленьких зрителей. Спектакли «Театра на подушках» – это представления с несложным сюжетом, простыми, но яркими куклами и обязательной игровой составляющей. Актеры постоянно общаются с залом и «втягивают» зрителей в действие. Так, ребенок может потанцевать, помочь спрятать героя от преследователей, прогнать злодея или научиться какому-нибудь полезному делу. Иногда актеры знакомят детей с тайнами закулисы: реквизитом для спектаклей, куклами и др. Это способствует обучающимся приобретать некоторый опыт актерского мастерства, который необходим им для выступления перед воспитанниками детского сада или учащимися школы.

Учитывая, что существуют разные виды театров, необходимо родителей и обучающихся познакомить с общепринятой классификацией театров: драматический, балетный, оперный, театр кукол, театр пантомимы. По виду действия актеров театры делят на:

театр абсурда;	театр песни;	оперный театр;
авторский театр;	театр инвалидов;	театр оперетты;
театр танца;	крепостной театр;	театр пантомимы;
театр балета;	кукольный театр;	театр пародии;
детский театр;	мюзикл;	театр поэзии;
драматический театр;	уличный театр;	театр сатиры;
театр зверей;	театр одного актёра;	театр эстрады.
театр теней;	театр света;	

Юные актеры за два года обучения посетили 4 вида театра и были на 8 представлениях.

Важную роль в организации поездок детей в театр играют родители. Совместно с родительским комитетом руководитель театральной группы планирует даты поездок с учетом репертуара театров. На плечи родительского комитета ложится огромная организационная работа: оповестить родителей, провести опрос желающих, договориться с театром, забронировать билеты, решить вопрос с транспортом, заключить договор, собрать деньги, выкупить билеты на представление, помочь с сопровождением во время пути и в театре. При слаженной и добросовестной работе родительского комитета получается больше путешествий.

После восторженных рассказов детей о поездках в театр к этим поездкам стали присоединяться другие родители. Это очень важно, когда ребенок вместе со своей мамой или папой едет в автобусе, затем совместно смотрят представление, а после обсуждают понравившиеся моменты, костюмы, декорации, игру актеров, музыкальное сопровождение, световые эффекты. Такие поездки способствуют объединению учителя, родителей и детей.

Роль театра в воспитании подрастающего поколения

Одним из направлений воспитательной работы МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» является деятельность школьного театрального коллектива. Сегодня школьные театры играют немалую роль в развитии детей и могут считаться инструментом воспитательной работы школы. У нынешнего поколения школьников есть много интересных видов досуга – онлайн-игры, видео, Интернет. Но, к сожалению, живого общения посредством сценического слова между детьми остается все меньше и меньше. Каждый ребенок стремится посредством игры побывать в роли другого. Театр создает реальную возможность для выражения себя в той или иной ситуации.

Школьный театр «Прометей» существует с 2018 года. Под руководством руководителя театрального коллектива занятия проходят с детьми разного возраста от 8 до 17 лет. Основная задача – помочь учащимся избавиться от уже существующих комплексов, убедиться в своей нужности и уникальности, поверить в себя.

Школьный театр — это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Примеряя ту или иную социальную роль, развивается социально-трудовая компетенция ребенка, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Нельзя не сказать, что, благодаря деятельности школьного театра, реализуются многочисленные факторы воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника. Каждый раз, участвуя в том или ином мероприятии, школьник накапливает социальный опыт, отрабатывает свои умения и навыки, раскрывает свои творческие способности и реализует свои амбиции и стремления.

На занятиях руководитель театрального коллектива со своими воспитанниками постоянно обсуждают и воссоздают образ различных героев. Для того, чтобы ученик смог исполнить какую-либо роль, руководитель должен научить его анализировать образ своего персонажа, давать четкую и подробную характеристику, сопоставлять своего персонажа с другими, объясняя его поступки, слова и действия. Школьник, изучая свою роль, должен заранее понимать мотивы и цели, которые преследует его персонаж, а для этого ему необходимо иметь свой социальный опыт.

Воспитанники школьного театра «Прометей» являются участниками общешкольных, общепоселковых, районных, краевых и Всероссийских мероприятий, конкурсов, фестивалей; представляют номера художественной самодея-

тельности и мини-постановки в формате театра живого действия, показывают театральные и эстрадные миниатюры, творческие этюды в рамках Дней Единых Действий, например, как День Победы, День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, спектакли для Мамы, Всемирного дня театра и т.п. Воспитанники школьного театра «Прометей» в 2018 году являлись участниками фестиваля «Театральное лукошко» в Санкт-Петербурге, коллективу был вручен диплом за лучший спектакль. В 2019 году – участники Всероссийского фестиваля «Наши сказки» в г. Саратов, в 2020 году – участники краевого фестиваля «Театральный разъезд» с показом спектакля «Бабочка Победы». В 2021 году – участники Всероссийского конкурса чтецов «Посвящается Тани Савичевой» в г. Санкт-Петербурге. В 2022 году – участники краевой акции ко Дню театра.

Таким образом, школьный театр образует особое пространство воспитательной деятельности. Оно включает в себя и учеников, и учителей, и родителей, создает между ними особые взаимоотношения, иногда в очень значительной и позитивной степени меняет личность учащегося.

Танага В. А.

МБОУ «СОШ №2», г. Горняк

Использование потенциала школьной театральной студии для формирования детского коллектива и выявления творческих способностей учащихся

С 2011 года в МБОУ «СОШ №2» г. Горняка существует детский школьный театр «Миргород». В 2022 году театральная студия получила звание Образцового коллектива Алтая, выполнив все требования: авторская программа, статьи в газетах, победы на конкурсах разных уровней, активная концертная деятельность.

В основе создания школьного театра лежали проблемное обучение и активные методики преподавания истории и обществознания, которые позволяли увлечь историей детей, так как история оживает в литературных произведениях, а живой она становится, когда её обсуждают и играют роли исторических персонажей. В частности, перед учениками ставились задачи: рассказать о царе от лица боярина, ремесленника, стрельца; войти в роль и проникнуться эпохой, подумать, что их сейчас волнует. Так, постепенно от исторических инсценировок дети подошли к выступлению на сцене, примерили роли и стиль поведения исторических героев. В связи с этим появилась идея создания театральной студии – студии театральной куклы. Это было связано с тем, что само создание куклы помогает ребёнку сблизиться с ней и перевоплотиться самому. Долго искали форму, основу кукол, соединяли в спектакле и ростовую, и петрушечную, и тростевую куклы, что было не совсем успешно, так как лица кукол из папье-маше не всегда получались, слои бумаги, смазанные клейстером из муки, плохо сохли, порой эта «каша» плесневела и приходилась начинать заново. Но все сделанные куклы казались детям просто прекрасными. В Новосибирском театре

кукол имени Станиславского рассказывают, что кукла часто повторяет актёра, лепится по его фактуре. И, естественно, мечта юных театралов – оставить после себя куклу, похожую на себя; у многих это получается.

«Застольный» этап работы над спектаклем включает в себя чтения, которые проводятся с зарисовками (всё, что видит ребенок, он старается зафиксировать быстрым наброском): есть правило, по которому каждый может остановить читку и сказать, что ему сейчас увиделось, что он понял, не дожидаясь конца произведения. В таких свободных обсуждениях часто рождаются интересные придумки и фишки спектакля. Потом начинается обсуждение сюжета, персонажей, подборка голоса актёров. Здесь хорошо работает следующее правило: не повторяйся в своих ролях, не играй однотипные персонажи, пробуй разное. Конечно, есть соблазн на роль бабушки назначить того, кто бабушку уже неплохо сыграл, но в интересах ребёнка этого делать не стоит. Была опасность, что с возрастом дети, особенно мальчики, начнут комплексовать и уходить из кукольного театра. Но удалось этого избежать, правильно подбирая произведения для спектаклей: «Василий Тёркин», «Сказ про Федота – стрельца», «Крещение Руси» и другие. В настоящее время происходит сближение школьного театра с Барнаульским театром кукол «Сказка», который сможет принимать школьников на учебу в бутафорский цех.

При работе со школьным коллективом возникает вопрос: «Как увеличить его работоспособность, при условии, что театральная деятельность не является основной ни для детей, ни для педагога?».

Одним из направлений организованности коллектива является участие в конкурсах разного уровня, что требовало специальной подготовки, так как главная проблема начинающего театрального коллектива – слабость сценической речи. И в этом случае существенную помощь оказали актеры Барнаульского драматического театра, которые проводили для детей мастер-классы в летнем профильном лагере. Первые эти занятия для детей были просто шоком: у них не открывались рты, не было посылы голоса, зажималось всё, что можно зажать. Занятия обязательно начинались с речевых тренингов.

В настоящее время театральный коллектив состоит из нескольких групп, которых между ребятами существуют тёплые дружеские отношения. С этой целью руководитель коллектива организует поездки детей зимой в бор, летом в предгорья Алтая с восхождением на гору Синюху; осенние и весенние каникулы проводятся в городе с целью посещения музеев и театров, участия в театральных конкурсах. Все посещения для детей бесплатны в соответствии с договором по программе «Эстетическое воспитание» и наличием Пушкинской карты. Участвуя в школьных проектах и исследовательских работах, театральный коллектив МБОУ «СОШ №2» г. Горняка несколько раз награждался льготными поездками в Москву и Петербург. Вообще конкурсы и поездки – это самые важные точки, на которые ориентирована вся работа. Во-первых, поездки очень сильно сближают ребят, а во-вторых, есть такой момент как выступление перед зрителем, что эмоционально очень важно для ребёнка.

В настоящее время юные артисты являются победителями множества театральных конкурсов, конкурсов чтецов, но дороже всех регалий для них принадлежность к театральному коллективу. В таком разновозрастном коллективе, как в многодетной семье, легко срабатывает принцип обучения младших старшими. Если старшие на своём опыте поняли и применяют какую-то мысль, то обязательно передадут её младшим: «Не пей сладкое и не ешь сухомятку перед выступлением»; «Если рука с куклой устала, её поддержит товарищ». Изнанки ширм исписываются посланиями друг другу, например: «Выступаешь? А слова ты выучил?», «Обиды и ссоры не в театралке!» и т.п.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания возник лозунг «Каждой школе по театру». Лозунг очень хороший, но очень много должно сложиться, чтобы в стенах школы зародился этот особенный организм – театр. И как здорово, что такая возможность появилась в школе!

Шишкина Т. Е.

МБУДО «Центр эстетического воспитания», г. Белокуриха

Воспитательная деятельность в мастерской «Кудесники» в рамках реализации рабочей программы воспитания

Целевая установка современного национального идеала воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, на основе духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим развитие системы дополнительного образования в Российской Федерации направлено на обеспечение возможности для самореализации и развития творческого, интеллектуального потенциала каждого обучающегося с включением его в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям, формированием у него не только знаний и умений по профилю, но и созданием условий для приобретения им полезного социального опыта.

Воспитательная система Центра эстетического воспитания направлена на создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, стремящейся к духовно-нравственному самосовершенствованию, саморазвитию, ориентированной на здоровый и безопасный стиль жизни, а также позволяющая объединить обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация плана мероприятий рабочей программы воспитания МБУ ДО «ЦЭВ» решает задачу, в основе которой лежит идея комплексного подхода в образовательном процессе по приоритетным направлениям: воспитание нравственности, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание трудолюбия, воспитание культуры здоровья, семейное воспитание.

Выполнение программных мероприятий воспитательной деятельности позволяет создать благоприятные условия для полноценного развития личности; её мотивации к творческой активности; профессиональному самоопределению; формированию коммуникативных навыков; любви к своей большой и малой Родине, к историческому, природному и культурному наследию; безопасному существованию в социуме.

Обязательным условием успешности образовательного процесса в Центре эстетического воспитания является персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся. Организуя индивидуальный процесс, педагогу дополнительного образования необходимо решить целый ряд педагогических задач:

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявить и развить потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- сформировать у ребенка уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создать каждому «ситуацию успеха»;
- развить в ребенке психологическую уверенность для участия в публичных выступлениях, презентациях и конкурсах;
- сформировать у учащегося адекватность в самооценке, стремлении к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создать условия для развития творческих способностей учащегося.

В МБУ ДО «ЦЭВ» существует мастерская «Кудесники», образованная в 2011 году, в которой занимаются дети и подростки в возрасте от 4 до 16 лет с разным уровнем подготовленности, социальным положением. Обучение в студии осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Волшебные пальчики» и «Кудесники». Каждый год количество желающих заниматься увеличивается. Знания, полученные на занятиях, становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в декоративном творчестве, в определении жизненного пути и выборе будущей профессии. Овладев навыками творчества сегодня, учащиеся, повзрослев, сумеют применить их в своей трудовой и творческой деятельности.

Реализация программ помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире искусства, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором и выработать такие качества, как взаимовыручка, коллективизм. Кроме того, прохождение курса программы (частично или полностью) предусматривает использование регионального компонента для развития чувства любви к родному краю, желанию сохранить традиции народных мастеров.

Одной из главных задач воспитательной деятельности в студии является формирование полноценного детского творческого коллектива, способного са-

мостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности. Воспитательная деятельность в мастерской направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей, развитие индивидуальности, коммуникативных особенностей ребенка, его адаптации в обществе, профилактику асоциального поведения детей и подростков. Для этого в мастерской «Кудесники» имеются все необходимые объективные условия образовательного процесса:

- материально-техническое оснащение мастерской;
- все участники мастерской занимаются одной творческой деятельностью в рамках свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется добровольно;
- содержание и формы работы мастерской могут, при необходимости, варьироваться.

Работа в студии построена на эстетическом воспитании дошкольников и школьников через вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность; приобщение их к эстетической культуре; формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей; развитие художественно-творческих способностей у детей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь; пробуждении фантазии детей; развитие мелкой моторики рук; обогащении профессионального словарного запаса детей.

В работе используются различные методы и приемы: одномоментный, метод обследования, наглядности, словесный, практический, эвристический, частично-поисковый, проблемно-мотивационный, метод «подмастерья», со-творчества, мотивации.

Формы проведения занятий в течение реализации программы могут быть различные: путешествия по старинным русским городам, знаменитым на весь мир своими художественными промыслами, экскурсии в сказку, превращение в мастеров-художников. Разная организация занятий, использование наглядного материала, художественного слова, музыки – помогает детям приобщиться к миру декоративно прикладного творчества, сделать занятия живыми и интересными.

Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. В мастерской проводятся совместные занятия с родителями и мастер-классы, которые способствуют совместной заинтересованности, сплочению семьи и повышению творческой активности.

Результатом образовательной деятельности, в том числе и воспитательной, является плодотворное участие детей и подростков в конкурсах и выставках различного уровня, что также является своего рода мотивацией для развития как творческих способностей, так и формированием трудового, художественно-эстетического, гражданско-патриотического и экологического воспитания каждого отдельно взятого обучающегося.

**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
в системе работы классного руководителя**

В 2022 году в российских школах началась системная работа по внедрению и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данная инновация стала ярким примером стратегического развития системы образования на основе целевых государственных установок, требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Самое главное – данная форма образовательной деятельности оказалась чрезвычайно актуальной и востребованной при реализации воспитательных задач, стоящих перед российской школой. Она соответствует исторической миссии отечественного образования, сформулированной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, – миссии воспитания гражданственности и патриотизма, чувства ответственности за нашу страну. Не случайно, учителя, родительская общественность, которые обычно достаточно скептически относятся к реформам и начинаниям Министерства просвещения РФ, отнеслись к «Разговорам о важном» исключительно положительно. При этом, на второй год реализации этого цикла внеурочных занятий отношение россиян к данному инновационному проекту продолжает улучшаться.

Одной из главных причин позитивного отношения к введению «Разговоров о важном» стала тревога учителей, родителей за нынешнее поколение. Но задача педагога заключается не в том, чтобы погружаться в пессимизм, а в том, чтобы верить в ребенка и помогать его развитию.

Перед современным российским учителем стоят задачи – воспитывать достойных граждан страны, способствовать развитию гармоничной личности учащегося.

Существует несколько подходов к преподаванию цикла занятий «Разговоры о важном», что способствуют повышению эффективности данной формы педагогической работы.

Первый подход имеет мировоззренческий характер. Воспитательная работа в российской школе должна вестись на основе традиционных ценностей.

Второй подход предполагает интеграцию курса «Разговоров о важном» со сложившейся системой работы классного руководителя и общей моделью воспитательной работы в конкретной школе. Такая интеграция многократно повышает эффективность воспитательного потенциала «Разговоров о важном». В рамках данного подхода необходимым является этап планирования. Здесь возможны несколько вариантов: «синхронное» хронологическое совпадение темы «Разговоров о важном» с аналогичными воспитательными мероприятиями класса и школы, «опережающее» проведение воспитательного

мероприятия за несколько недель до «Разговора о важном», «закрепляющее» проведение мероприятий в течение последующего учебного года.

Третий подход связан со стремлением включить в воспитательный процесс людей, которые могут быть интересными для учащихся, обладать авторитетом. В этом плане для детей могут быть интересны нестандартные мероприятия с привлечением родителей, учителей-предметников, студентов и старшеклассников.

Четвертый подход основан на том, что «Теория» должна подкрепляться «Практикой», а «Разговоры о важном» – перерасти в «Участие в важном».

Так, реализацию этих подходов можно проследить в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» [1]. В частности, при реализации темы «Герои нашего времени» через несколько недель после ее изучения классным руководителем была организована интерактивная игра «Герои России». Ученики выполняли задания на основе медиа-фрагментов, которые были посвящены полководцам, ученым, деятелям культуры России. Главной «изюминкой» для детей стало соревнование с командой учителей-предметников. Общение детей и взрослых, дух соревнования придали мероприятию неформальный характер. Через несколько недель в рамках подготовки и проведения благотворительного общешкольного концерта по сбору средств для участников СВО классный руководитель вернулся к теме «Герои нашего времени». Очевидный патриотический и воспитательный эффект этого концерта усилился, благодаря участию в нем не только учащихся, но и родителей. В течение учебного года дети имели возможность вернуться к осмыслению темы героизма при посещении школьного музея, посвященного Г. К. Жукову, в рамках участия в Почетном Карауле на Посту №1 города Барнаула.

Для закрепления темы «Россия – здоровая держава» в школе было проведено мероприятие с привлечением студентов Барнаульского педагогического университета. Студенты показывали сценки-ситуации, посвященные вредным привычкам, наркомании и т.д. В самый неожиданный для зрителей момент сценка прерывалась, и актеры предлагали желающим ученикам выйти на сцену и предложить свой вариант развития ситуации.

Нестандартным был подход при изучении одной из тем «Разговоров о важном», посвященной экологии. Так, накануне изучения темы класс под руководством классного руководителя отправился на автобусную экскурсию по городу. Во время экскурсии внимание учащихся обращалось на достопримечательности города Барнаула, новостройки, красивые места. Через неделю на занятии «Разговоров о важном» детям был предложен вопрос: «Обратили ли Вы внимание на экологические проблемы нашего города?». Обсуждение оказалось очень оживленным. На следующей неделе, стремясь перейти от «Разговоров о важном» к «Участию в важном», учащиеся изготовили кормушки для белок, живущих в роще Ленинского района.

Одним из примеров освоения тем «Разговоров о важном» на практическом уровне стало участие школы и класса в региональном конкурсе грантов

«Я считаю». В рамках конкурса класс прорабатывал проект для голосования по оформлению школьных коридоров. Успешный опыт участия в этом гранте послужило основой для обсуждения тем о труде, о поиске своего места в обществе, об информационных технологиях и др.

Таким образом, интеграция «Разговоров о важном» с системой работы классного руководителя и общей моделью воспитательной работы в конкретной школе способствует повышению эффективности всего процесса воспитания.

Список литературы

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» : официальный сайт. – URL: <https://shkola89barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

РАЗДЕЛ 4.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Березовская О. В., Зверева Н. Н.
МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина», г. Рубцовск

Реализация проектов социальной направленности как средство успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая Президентом РФ. В данном документе говорится о том, что в каждой школе должны быть созданы условия для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в требованиях к результатам освоения АООП НОО указывается, что личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» на 1 сентября 2023 года из 641 учащихся: 127 учащихся с ОВЗ (19,8 %), 27 детей-инвалидов (4,2 %). Среди обучающихся с ОВЗ 87 % – это дети с задержкой психического развития, 8 % – дети с расстройствами аутистического спектра, 5% – дети с тяжелыми нарушениями речи. Обучение проходит в специально организованных классах и по инклюзии.

Проблемы социальной адаптации и развития коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Одной из эффективных форм работы, направленной на социальную адаптацию детей с ОВЗ, является реализация различных проектов. Одним из наиболее развитых направлений является проект «Туризм и краеведение».

В образовательном учреждении педагоги используют разнообразные формы туристско-краеведческой работы, а именно:

- внеурочная деятельность: клуб «Практическая география», кружок «Занимательная география»;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

- участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, «Недели географии»;
- участие в реализации социально-значимых проектов;
- организация экскурсий, туристических поездок по родному краю.

В 2021 году школа стала победителем конкурса проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения: «Экологическая тропа для детей с особыми возможностями здоровья (аутизм и ЗПР)».

В результате на территории школы появился «Чудо-сад» с беседкой, для занятий на свежем воздухе и экологической тропой. Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория. Маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную, воспитательную ценность. Территория Чудо-сада используется для проведения уроков географии, биологии, ИЗО, технологии, занятий внеурочной деятельностью.

На участке проводятся фенологические и метеорологические наблюдения в целях учебно-воспитательной работы и в целях привлечения учащихся к накоплению фенологических данных для решения научно-практических задач фенологии. Обязательным элементом являются фенологические наблюдения во время весенних и осенних экскурсий в природу. Особенно большой интерес у учащихся вызывает экскурсия на метеостанцию, где ребята знакомятся с приборами и способами определения элементов погоды.

В 2021 году МБОУ «ООШ № 26 им. А. С. Пушкина» при поддержке МКУ «Управление образования г. Рубцовска» стала организатором конкурса творческих исследовательских (проектных) работ «Мы дети природы!» для детей особыми возможностями здоровья.

В 2022 году в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ 10 ККЮС» была организована работа кружка «Адаптивное скалолазание для детей с ОВЗ».

Инструкторы разработали мероприятия, направленные как на физическое развитие (набор заданий и приемлемых технических приемов для развития двигательной активности, крупной и мелкой моторики, согласованности движений); интеллектуальное развитие (внимание, логика, воображение); социализация и организация досуга.

Традицией школы стала организация экскурсий по интереснейшим местам Алтайского края. За последние несколько лет учащиеся побывали в Егорьевском районе, г. Змеиногорске, с. Курья, с. Колывань, г. Барнауле, с. Сростки. Экскурсия – это замечательное средство непринужденного введения детей в систему социальных отношений и накопления ими опыта этих отношений, организованного усвоения правил и норм человеческих отношений. Экскурсии и походы способствуют усвоению подростками универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом. Ребята знакомятся в поездках с природой, исто-

рией родного края, посещают музеи и достопримечательности. В природе учатся правилам поведения, нормам безопасности. На однодневные экскурсии едут все желающие дети. Ребенок с ограниченными возможностями учится взаимопомощи, умению находиться в коллективе, общаться с другими детьми.

После поездки ребята готовят свои мини-проекты о местах, которые они посетили. Это становится своего рода рефлексией и анализом поездки, а также ставит перед детьми новые цели, ведь желание познать родной край – это всегда прекрасно.

Осенью для учащихся организуется школьный туристический слет «Мы идем в поход!». В программе – соревнования по маршрутам – ориентирование на местности, преодоление полосы препятствий. Школьники не только интересно проводят время, но и проверяют себя на выносливость, проявляют ловкость и силу воли, показывают командную работу. Регулярно организуем выставки фотографий, сделанных учениками в поездках по родном краю.

Ещё одним важным направлением является творческое развитие и креативные индустрии. В 2022 году школа стала победителем грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив с проектом «Инклюзивная мультстудия «Золотая рыбка».

В современном обществе человек с самого раннего детства вовлечен в информационное пространство. Особой силой нравственно-эстетического и эмоционального воздействия на детей обладают мультипликационные фильмы. Работа с мультипликационными фильмами во внеурочной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий младших школьников (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также личностных результатов.

Дети младшего школьного возраста воспринимают и усваивают информацию, преимущественно, через визуальные образы, поэтому видеоматериалы, в частности, мультфильмы, могут быть самым доступным источником медиаобразовательной информации.

Произведения мультипликации стимулируют у младшего школьника работу воображения, фантазии, вовлекают его в мир обобщенных образных представлений.

Особенно актуально это для детей с ОВЗ, которые в силу своих особенностей развития часто чувствуют себя неуверенно в среде своих сверстников. У большинства детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития основных психических процессов: речи, внимания, памяти и др. Все эти особенности развития приводят к трудностям в освоении программного материала. Современные дети с интересом смотрят мультфильмы, им легче воспринимать визуальную информацию, поэтому учителям-логопедам, учителям-дефектологам и педагогам-психологам на помощь в решении коррекционных задач приходит мультипликация.

В ходе работы специалисты школы пришли к выводу, что более эффективным приёмом для формирования таких процессов как память, внимание, воображение, монологическая речь может быть использована лепка по придуман-

ному вместе с детьми сюжету с озвучиванием процесса и просмотр мультфильма с результатами работы детей.

Во время занятий применяется интеграция таких видов деятельности, как лепка, рисование (компьютерные редакторы), фотография, техническое творчество (при изготовлении декораций и процессе съемки), работа с компьютером (монтаж). Мультипликация объединяет все эти предметы не случайно, а исходя из собственной обобщающей природы, создавая единый педагогический воспитательный комплекс. Использование нетрадиционных техник позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, учитывать их желания, интерес. Кроме того, каждый может выбрать ту технику, которая ему больше нравится. Это способствует развитию не только познавательной деятельности, но и помогает создать у учеников предпосылки личностного роста.

Таким образом, используя современные инновационные образовательные технологии в организации внеучебного процесса, возможно:

- развить мотивацию учащихся к познанию, творчеству;
- осуществить реализацию межпредметных связей;
- заинтересовать учащихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений;
- осуществить раннюю профориентацию учащихся.

Останина Н. А.

КГБОУ «Бийская школа-интернат №1», г. Бийск

Формирование базовых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени во внеурочной деятельности

Социальный навык – это способность налаживать или поддерживать отношения с другими людьми. Развитие социальных навыков является неотъемлемой частью социализации. Социальные навыки представляют собой умения человека, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающими.

Безусловно, в воспитании детей, имеющих различную степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) социализация стоит на главном месте. Кроме этого, в образовательном учреждении среди обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью большой процент детей-инвалидов.

Государственная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлена на изменение иждивенческого образа жизни, на развитие личности и формирование необходимых для социализации умений и навыков. Такие умения позволят достичь обучающимся с интеллектуальными нарушениями самостоятельности и независимости в повседневной жизни, максимально возможной самостоятельности в доступных для них пределах.

Формирование базовых социальных навыков рассматривается как неотъемлемый этап в жизни, который необходимо пройти каждому человеку. От уровня сформированности базовых социальных навыков зависит последующая адаптация к жизни в обществе.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью нарушены сенсорные процессы, мелкая и общая моторика, мышление, внимание, поэтому обучающимся трудно освоить каждое новое действие. Любое действие достаточно сложно по своей структуре, чтобы выполнить какое-либо действие, обучающемуся надо сориентироваться в пространстве, соотнести движение руки и то, как он поставит кисть, со своеобразием того или иного предмета, учесть его свойства, представить движение; также обучение базовым социальным навыкам способствует развитию речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации; способствует развитию умения выполнять действия по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Большой процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта в начале обучения – это совершенно беспомощные дети. Многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Л. С. Выготский говорил о том, что социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Процесс формирования базовых социальных навыков во внеурочное время должен опираться на ряд принципов:

- принцип взаимодействия обучения и воспитания;
- принцип опоры на личные возможности и достижения воспитанника;
- принцип коррекционной и практической значимости деятельности для обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность должна способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников. Кроме того, она создаёт обстановку, в которой отсутствует строгое внешнее оценивание, дает определенную свободу учащимся, возможность пережить ситуацию успеха.

В частности, целью внеурочной деятельности «Секреты общения» является формирование простых алгоритмов поведения и общения в различных социальных ситуациях, формирование навыков социально-адекватного поведения. На таких занятиях рассматриваются «социальные истории» и способы самостоятельного действия в них, происходит развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование культуры поведения.

Занятия «Разговоры о важном» в воспитании детей-инвалидов в условиях дистанционного образования

С 5 сентября 2022 года в российских школах начал работу воспитательный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – это система внеурочных еженедельных занятий, проводимых по понедельникам для всех школьников России. Данные занятия гарантируют каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Цель занятий – привить уважительное отношение друг к другу и другим людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о достижениях нашей страны, экологии, традициях и культуре.

В Краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов Алтайского края обучаются 195 учеников. Эти обучающиеся имеют статус ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ. Ребята по медицинским заключениям обучаются индивидуально на дому с применением дистанционных образовательных технологий по общеобразовательным программам. В центре насчитывается 16 классов: с 1 по 11, в каждом из которых от 10 до 21 обучающихся. Это дети с серьезными заболеваниями и проблемами: НОДА, ЗПР, аутизм, соматические заболевания. Как правило, эта категория обучающихся имеет низкий уровень социализации, небольшой жизненный опыт. Такие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме, в том числе и на занятиях «Разговоры о важном».

Наряду со всеми школьниками России, обучающиеся центра каждый понедельник выходят на занятие «Разговоры о важном», которые проводит классный руководитель.

Как показал опыт работы, «Разговоры о важном» помогают ребенку с ограниченными возможностями стать компетентным человеком, который использует конструктивные средства для формирования чувства собственного достоинства и достижения определенного общественного положения. Качественные материалы цикла часто знакомят детей-инвалидов, отстраненных от общества, с ранее неизвестными им направлениями жизни страны, людей, взаимоотношений, помогая осуществить разностороннее развитие. Классный руководитель создает каждому ребенку благоприятные условия, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, ориентируясь на высокую значимость для детей этой категории занятий, направленных на расширение социального опыта, мотивацию взаимодействия со сверстниками, развитие речевых и коммуникативных возможностей, самостоятельности и потребности в самореализации.

В интернет-пространстве представлены качественные материалы для проведения «Разговоров о важном».

Специалистами ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» разработаны методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, на которые опираются классные руководители при подготовке к занятиям. Данные рекомендации помогают реализовать цикл «Разговоров о важном» с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. «Разговоры о важном» отличаются от традиционных уроков, однако сформировавшаяся установка к каждому ребенку-инвалиду с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение, работает и здесь.

Отмечается высокий интерес обучающихся центра к занятиям «Разговоры о важном», они ведут диалог в неформальной обстановке занятия, педагоги наблюдают мотивацию к рассуждению, к выражению своей собственной точки зрения, ее аргументации. Безусловно, без обратной связи эти занятия были бы бессмысленны.

Важная составляющая «Разговоров о важном» – мультимедиа материалы: видео и презентации. Поскольку обучающиеся центра обучаются дистанционно, преимуществом стало то, что классному руководителю беспрепятственно можно работать со всеми цифровыми материалами, предложенными разработчиками: выполнение интерактивных заданий на ПК одновременно, просмотр видеороликов и т.д.

Самым главным откликом после этих уроков стало желание детей быть активными, многие принимают участие в различных конкурсах, как лицейских, так и краевых.

Соколова Ю. А.

*КГБОУ «Бийская общеобразовательная
школа-интернат №1», г. Бийск*

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ

Педагогический процесс постоянно обогащается новыми технологиями, и в настоящее время подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1. Создание благоприятной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе: атмосфера доброжелательности, уверенности в силах ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;

2. Развитие двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания, позволяющих добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях школы-интерната.

3. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

В школе-интернате при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, прежде всего, ставятся задачи: сохранить здоровье детей, скорректировать их недостатки, а самое главное научить детей трудовым умениям и навыкам, способствовать их дальнейшей адаптации в современном обществе.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения: обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; сформировать у него базовые универсальные действия по здоровому образу жизни.

На уроках трудового обучения дети проводят значительную часть учебного времени. Поэтому от организации урока зависит качество профессиональной подготовки и сохранения здоровья воспитанников.

Можно выделить несколько требований по здоровьесбережению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые должны выполняться на уроках: гигиенические требования, поддержание правильной осанки, соблюдение правил техники безопасности, сохранение зрения, благоприятный психологический климат на уроке, коррекционная направленность урока, проведение динамических пауз, доступность задания, смена видов деятельности на уроке. В частности, к гигиеническим условиям в кабинете швейного дела относятся:

- светлые тона стен, выкрашенные эмульсионной краской;
- возможность вымыть руки с мылом тёплой водой;
- соблюдение температурного режима, своевременное проветривание кабинета;
- рациональное освещение всего класса, индивидуального рабочего места и школьной доски;
- рабочие места учащихся расположены так, чтобы естественный свет падал на них слева, а при необходимости можно закрыть или открыть шторы на окнах, включить дополнительный верхний свет; кроме того, все швейные машины снабжены электроосвещением.

Одним из требований здоровьесбережения обучающихся является правильно построенная коррекционная работа. Таким образом, каждый урок построен так, чтобы в ходе всего учебного процесса прослеживалось обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности ребёнка. Для того, чтобы на каждом этапе урока осуществлялось педагогическое воздействие на различные особенности аномального развития личности ребенка,

включающее: обогащение его представлений об окружающем мире, формирование профессиональных навыков и навыков самообслуживания.

Для реализации коррекционной направленности, активизации познавательной деятельности используются передовые педагогические технологии, формы и методы проведения каждого урока, изготавливается различный дидактический материал: технологические карты, карточки контроля образцы узловых обработки изделия, кроссворды, ребусы, графические диктанты и т.д.

Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения, и при определённых условиях могут способствовать коррекции и развитию высших психических функций, коррекции пробелов в знаниях, формированию познавательных способностей. С целью коррекции мышления, на уроках вниманию учащихся предлагаются различные задания с использованием цифрового образовательного ресурса на основе упражнений в узнавании, сравнении, анализе и синтезе. Но при всех достоинствах применения цифровых технологий на уроках, надо помнить, что с целью здоровьесбережения, использование цифрового ресурса необходимо ограничить во времени.

Активное восприятие материала необходимо поддерживать за счет смены деятельности, нормой считается 4-7 видов за урок, однообразность урока способствует утомляемости воспитанника. Вместе с тем, необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий, что способствует росту утомляемости.

В ходе выполнения практического задания на уроках швейного дела обязательны целевые обходы учителем рабочих мест и дифференцированная работа с учащимися. Проведение обходов рабочих мест выполняется с целью проверки: правильности выполнения задания; правильной рабочей позы во время выполнения задания; соблюдения правил техники безопасности.

Очень важное значение при работе в мастерской имеет соблюдение правил техники безопасности. Так, на утюжильном месте: на полу возле утюга и гладильного пресса имеются диэлектрические коврики. Правила техники безопасности повторяются на каждом уроке, а для того, чтобы это лучше усвоилось, и не было так скучно и однообразно, изучаются правила в рисунках, проверяется их знания с помощью кроссвордов, тестов.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений учащихся в процессе учебной работы.

Проведение физминуток дает возможность детям немного отдохнуть, снять психическое напряжение, преодолеть утомление. Физкультминутки являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из трех-пяти легких упражнений с 3-4 повторениями каждого). Упражнения, входящие в физкультминутки, не должны загружать ученика физически, а давать возможность восстановить деятельность в тех областях, на которые приходится основная нагрузка – это глаза, руки, спина, шея. Необходимо включе-

ние в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Беседы о формировании отношения к человеку и его здоровью как к ценности; желательно, чтобы завершение урока было спокойным, чтобы учитель мог аргументировано проанализировать работы и прокомментировать оценки, а учащиеся имели возможность задать учителю вопросы.

Благоприятный психологический климат на уроке, служит одним из показателей успешности его проведения. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым должен располагать педагог, работающий с воспитанниками с ОВЗ, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Заряд положительных эмоций, полученных школьниками на занятиях, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

Украинская О. Г.

КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2», г. Рубцовск

Охранительный педагогический режим для детей с интеллектуальными нарушениями

Здоровье человека формируется в детстве, поэтому для здорового и гармоничного развития личности большое значение имеет организация его жизни в школьном возрасте. В связи с этим особенно актуальной становится организация охранительного режима для школьников, которая направлена на сбалансированность рабочего времени и отдыха.

Охранительный режим ребёнка — это режим, защищающий его от нервного перенапряжения и усталости.

Организация работы ученика в четкой, последовательной, привычной и мягкой форме позволяет ему легче справляться с задачами и раскрывать свой потенциал. Такой режим помогает развивать здоровые черты ученика, такие как активность, интерес к учению и способность работать. Он также помогает установить у ребенка определенный жизненный ритм и поддерживать у него стабильное и бодрое настроение. Правильный режим сохраняет, экономит, восстанавливает нервные силы ребенка, успокаивает его, способствует общему укреплению нервной системы и всего организма в целом. В условиях охранительного режима ученик становится более восприимчивым и трудоспособным, у него быстрее и устойчивее формируются и закрепляются необходимые в жизни навыки.

Охранительный педагогический режим укрепляет нервную систему ребенка, он дает возможность предъявить к нему повышенные требования, которые, в свою очередь, способствуют ослаблению недостатков и продвижению

вперед. Как показывает опыт, обучение в условиях режима способствует активному и сбалансированному развитию учеников. Они проявляют большую работоспособность и умение справляться с трудностями, а также оказывают положительное влияние на окружающих.

Охранительный педагогический режим – это взвешенный распорядок дня и полноценное питание; правильное чередование труда и отдыха учащихся, умственного и физического труда; предотвращение перегрузок; создание благоприятного климата на уроке и во внеурочное время.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является не только обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, но и сохранение здоровья, абилитация и реабилитация.

Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности. Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии.

Умственно отсталый школьник имеет конкретно-образное мышление. Он также, как норматипичный ребёнок младшего возраста, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, такие дети, особенно младших классов, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Охранительный режим – это режим, который обеспечивает детям с умственной отсталостью медицинское и психологическое сопровождение, для чего в штате образовательной организации имеются соответствующие специалисты, которые работают в тесном взаимодействии с педагогическими работниками, осуществляя диагностическую деятельность, психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, участвуют в профконсультировании.

Особенность организации охранительного режима в школе, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, определена индивидуальными особенностями каждого учащегося: наличием или отсутствием хронических заболеваний; уровнем развития навыков самообслуживания, гигиенических навыков; состоянием анализаторных систем (зрение, слух и др.); склонностью к быстрому утомлению и истощению нервной системы, сниженной работоспособностью; меньшей выносливостью, что особенно наблюдается в умственной деятельности.

В связи с этим, для данной категории детей, охранительный режим дня необходимо организовывать правильно, чтобы он соответствовал особенностям психического и физического развития обучающихся и был направлен, в первую очередь, на недопустимость нервного перенапряжения, устранение перегрузок.

Как правило, организация режима дня для школьников с особыми образовательными потребностями предусматривает комбинацию режимов в соответ-

ствии с сезонными особенностями. Основные изменения касаются соотношения периодов сна и бодрствования, двигательной активности обучающихся на открытом воздухе и в помещении. Это оздоровительный щадящий режим, который включает в себя четкий распорядок дня, что в целом ритмизирует деятельность всех функций организма и способствует их нормализации.

Специальный режим подразумевает плавный переход от одного вида деятельности к другому, валеологические и динамические паузы, мягкое преодоление возможных негативных установок обучающегося.

Режим дня для умственно отсталых детей отличается от стандартного: потребность в большем количестве для времени реализации режимных моментов; сокращение времени на проведение занятий, связанное с особенностями развития обучающихся данной категории; соблюдение специальных мероприятий, направленных на физическое воспитание и повышение умственной работоспособности обучающихся; предоставление обучающимся с интеллектуальными нарушениями осуществлять самостоятельную деятельность как один из компонентов режима дня.

Главным режимным моментом в школе является урок. До начала первого урока в классе должна быть создана спокойная и рабочая обстановка. Урок должен начинаться в нормальных условиях, организованными самими детьми: приготовлены учебники и необходимые принадлежности. Нужно учитывать, что дети с умственной отсталостью с трудом освобождаются от влияния шумной и многолюдной перемены, поэтому организацию урока необходимо начинать с первой минуты. Уже в первые 2-5 минуты урока необходимо создать ситуацию интереса, игры, сконцентрировать и привлечь внимание детей к предстоящей работе. Затем – период самой высокой работоспособности. Он продолжается 10-15 минут, но этот период можно удлинить, если чередовать виды деятельности, поддерживать интерес, высокую мотивацию. Обязательным элементом урока является валеологическая или динамическая пауза. Учитывая, что наступает период – компенсаторная перестройка, следует помнить, что монотонная умственная работа вызывает длительное раздражение отдельных участков коры мозга, что влечет за собой охранительное торможение, вследствие чего ухудшается внимание, понижается работоспособность, об этом сигнализирует «двигательное беспокойство». Двигательное беспокойство – это защитная реакция организма, он как бы отключается, давая отдых, не доводя свой организм до утомления. Это говорит о том, что пора дать детям возможность передохнуть, отвлечься, чтобы предотвратить переутомление, способствовать поддержанию работоспособности и общему укреплению здоровья. Учителю следует помнить, что динамические минутки в стихотворной, развлекательной форме позволяют быстрее снять с учеников усталость и восстановить силы для последующей работы на уроке. Привлечение детей к проведению физминуток способствует развитию активности, подвижности и инициативности ребенка.

Физкультурные минутки и физкультурные паузы – это формы физкультурных мероприятий, которые отличаются, прежде всего, длительностью: на физминутку отводится 2-3 минуты, а на физпаузу может быть затрачено более

5-10 минут и проводиться она может на перемене. Но главная их отличительная черта в том, что во время физических минуток решается больше локальных задач – с помощью нескольких гимнастических упражнений снимается напряжение мышц спины, усиливается кровообращение и устраняется усталость в мышцах кистей и пальцев. Такие паузы, помимо достижения данных целей, обеспечивают снижение умственной усталости, улучшение внимания и памяти учащихся.

Обучающимся с умственной отсталостью необходимо предоставление особых условий, в частности, изменение организации учебного места, подачи учебного материала, сроков сдачи, формы выполнения задания, его организация, способы предоставления результатов.

Большое значение также в сохранении здоровья школьников имеет оформление наглядных пособий, предметно-эстетической и развивающей среды. Оформление должно быть простыми по содержанию, но выполнено художественно, отличаться четкостью и простотой построения; наглядные пособия должны быть удобны для обозрения, ясны для понимания и свободны от всего лишнего, заслоняющего существенно важное.

Развивающая предметно-пространственная среда формирует у обучающихся с интеллектуальными нарушениями культуру собственной безопасности и включает участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) в организованное взаимодействие между собой. Предметно-развивающая среда — это комплекс средств, форм, методов, оказывающих прямое и косвенное влияние на ученика, состояние его физического и психического здоровья. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть мощным стимулом в их развитии.

Таким образом, охранительный педагогический режим играет главную роль в сохранении здоровья детей с особыми образовательными потребностями, оберегает их от излишнего перевозбуждения и утомления, организует благоприятную атмосферу для обучения и развития ребенка с особенностями в развитии.

Юнг Н. А.

КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат», г. Славгород

Формирование ценностных установок у детей с особыми потребностями: проект «Дружба классами»

Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями давно уже стала одной из приоритетных задач отечественного образования.

Дети с особыми потребностями – это довольно обширная группа молодых людей с психофизической эмоциональной, социальной исключительностью. Не зависимо от того выше или ниже среднего эта своеобразность, дети нуждаются в специальном обучении, подходе, включающих различные методы и приёмы.

Педагог, работающий с детьми с интеллектуальными нарушениями, получает дополнительную дефектологическую подготовку. Наряду со специфическими подходами, учитель использует традиционные, новаторские, по необходимости преобразуя их под потребности и возможности конкретного класса.

На практике дети с особыми потребностями часто обучаются в условиях обычной школы. Непосильными для них становятся не только учебно-воспитательное содержание материала, но и темп, критерии результатов обучения. К тому же отсутствие у данных детей минимального запаса знаний, несформированность коммуникативных навыков, основных операций мышления, что не позволяет им активно проявить себя в учебной деятельности, а формирует у них негативное отношение к учебе, вообще к познанию и даже к общению. В связи с чем традиционные подходы для обучения таких детей не подходят, нужны специальные технологии, что можно заметить, при рассмотрении проекта «Дружба классами».

Проект «Дружба классами» существует уже не один год. Его цель – расширение границ личного пространства учащихся.

Задачи:

- формировать представления детей о дружбе между детьми разного возраста на расстоянии;
- познакомить с дружескими формами взаимодействия;
- учить считаться с желаниями других людей, принимать их опыт, делиться своим;
- расширять и систематизировать их знания о взаимоотношениях между людьми.

К традиционным формам проекта «Дружба классами» можно отнести:

- переписка через «Почту России» - классами или между ребятами;
- обмен открытками, книгами;
- совместные классные часы;
- буккроссинг и «Подарочки»;
- совместные проекты;
- книжный кружок с совместным обсуждением и литературные вечера;
- мультклуб с совместным обсуждением;
- совместный кружок и другие [2].

В ходе реализации этого проекта дети познакомились с ребятами из другого города, отправив им видео визитку класса с приглашением к дружбе. В ответ получили видеоприветствие от ребят 2 класса, которое дети несколько раз просматривали с положительными откликами.

Темой дальнейшего общения были выбраны «Семейные ценности». Появилась идея сделать проект «Это моя семья!». С этой целью учитель проводит опрос детей и родителей (анкетирование, личные беседы и т.п.).

Суть вопросов сводилась к следующему: «Кто такой хороший родитель?»:

- опиши свою семью;
- какие у вас в семье традиции?

- назови, чем занимаются члены твоей семьи;
- за что ты любишь свою семью?

Ребята, задавали вопросы своим родителям, узнавали их вкусы в питании, хобби, кинематографические интересы и многое другое.

Для того, чтобы дружба между классами не сводилась только к общению через интернет, в проекте «Семейные ценности» появился пункт «Сделай сам».

Важность этого пункта заключается в том, что «групповой творческий проект представляет собой такой метод активного обучения, при котором происходит понимание изучаемого предмета посредством практической деятельности» [1]. Полученный в результате проектной деятельности «продукт» уникален, имеет многообразный, творческий характер. С целью личного приобщения к ценностям своей семьи, формированию творческого начала, развитию правого полушария и в целом межполушарной асимметрии головного мозга, учащимся было предложено выбрать способ представления своей семьи. Среди возможных вариантов были рисунки, семейные портреты, видеоролики, презентации с семейными фотографиями и даже мультфильм. Весь класс был поделён на группы. С каждой группой был разработан план действий, оговорено время подготовки. К данному виду работы были привлечены родители.

При этом были созданы условия для максимального используя трудовых умений, развития мелкой моторики, связной речи, эмпатии и желания поделиться результатом своего труда, своим успехом и принимать успех других.

Каждая группа представила свой продукт в рамках совместного классного часа. Из представленных рисунков была организована выставка «Моя семья», показаны видеоролики и пластилиновый мультфильм «Это моя семья». Совместно два класса приняли решения запустить челлендж на тему «Семья, семейные ценности» среди учащихся школ г. Бийска и г. Барнаула под девизом: «Сделай как мы! Сделай лучше нас и передай другому!».

Детям с интеллектуальными нарушениями не свойственна любознательность, а скорее любопытство и желание движения. Это согласуется с детской природосообразностью. Отвечая этим потребностям «Проект в проекте» помог расширить круг друзей среди детей других общеобразовательных школ, использовать детскую энергию в воспитательных целях, прививать мотивацию к познанию, труду, общению, и желанию выразить себя в творчестве.

Список литературы

1. Самаркина И. В. Групповой творческий проект как метод интерактивного обучения // Человек. Сообщество. Управление. – 2005. – №1. – С. 132.
2. Форум классных руководителей и наставников. – URL: https://vk.com/vfkr_ru.

**О создании методического полигона по совершенствованию
воспитательной деятельности в профессиональных образовательных
организациях региона «ПРОактивность»**

Инновационная деятельность охватила все сферы общества. Внедрять новейшие достижения науки и техники, мыслить по-новому – стало главным признаком любого активно развивающегося процесса. Не осталась в стороне и педагогическая инноватика, в частности, в области воспитания. Как средство преобразования сегодня она еще находится в стадии становления, эмпирического поиска и, соответственно, вопросов в этой области возникает много. Поэтому и возникла идея создания методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона «ПРОактивность», которая затем превратилась в проект, включенный с 2022 года в реестр региональных инновационных площадок. Деятельность Полигона направлена на тесное сотрудничество с Министерством образования и науки Алтайского края, Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО (приказ №42 от 20.06.2021). В 2021 году проект был награжден дипломом 3 степени в Фестивале инновационных образовательных проектов учреждений профессионального образования Алтайского края в номинации «Лучшая инновационная идея», а в 2023 году в номинации «Перспективный инновационный проект» он занял 1 место.

Цель проекта – организация единой региональной методической площадки для ПОО, способствующей непрерывному профессиональному развитию педагогических работников в сфере воспитания.

Методический полигон работает по трем основным направлениям:

1. *Ментор-студия*: помощь в профессиональном развитии педагогов, предоставление информационного и материально-технического пространства, консультирование педагогов на каждом этапе реализации воспитательной работы; организация и проведение полигонов-воспитания, деловых встреч, круглых столов и т.п.

2. *Коворкинг-центр*: всестороннее удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; консолидация деятельности по профилактике социально неодобряемого поведения обучающихся; пространство для обмена опытом с общественными организациями города для реализации внеурочной деятельности студентов.

3. *Педагогический подиум*: публичная демонстрация педагогических идей, место открытых выступлений педагогов, чествование победителей конференций, конкурсов. В рамках данного направления проводятся питчинг- и форсайт-сессии, форумы, а также эдьютоны, которые предполагают обмен методи-

ками воспитания, апробированных в своих профессиональных образовательных организациях.

Национальный проект «Образование», региональный проект «10 инициатив Губернатора В. П. Томенко для развития образования», который синхронизирован с целями национального проекта и учитывает региональные особенности, а также новые законодательные инициативы определяют обновленную стратегию развития воспитательной деятельности региона.

Инфраструктура воспитания в Алтайском крае представлена образовательными организациями всех типов, из них 39 – профессиональные образовательные организации. Всего в них более 57 тыс. обучающихся, более 150 направлений подготовки, более 5 тыс. педагогических и руководящих работников. По общей численности студенческого сообщества Алтайский край в 2022 году занимал 23-е место среди субъектов Российской Федерации.

В современных условиях в системе среднего профессионального образования региона отсутствует единое методическое пространство, где можно поделиться опытом, пройти практико-ориентированное обучение и получить консультационную поддержку в сфере воспитания по наиболее актуальным вопросам. Все это усложняет методическую работу и делает ее «стихийной». Методический полигон «PROактивность» направлен на решение данных проблем и является принципиально новым проектом для системы профессионального образования Алтайского края. Материалы проекта могут быть использованы сотрудниками и педагогами профессиональных и общеобразовательных организаций.

В течение 2023 года в рамках проекта был разработан и введен в апробацию на базе колледжа Журнал индивидуальной работы классного руководителя.

В рамках проекта осуществлялись, во-первых, опросы, проводимые Институтом воспитания, например, ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Воспитательные практики Инновационных площадок»; во-вторых, участие в социологических опросах с целью определения приоритетных направлений реализации стратегической программы «Подростки России»; в-третьих, организована фокус-группа обучающихся колледжа старше 16 лет в рамках реализации государственной программы Алтайского края «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма»; и т.п.

В апреле 2023 года был проведен ежегодный Форум патриотического воспитания «Пою мое Отечество», в рамках которого функционировал Педагогический подиум в форме межрегионального конкурса педагогических идей «Воспитание: перезагрузка». На экспертную оценку было представлено 26 «педагогических идей» из 21 профессиональной образовательной организации Алтайского края, Ростовской, Томской, Оренбургской областей по различным направлениям: гражданско-патриотическое; спортивное и здоровьесберегающее; духовно-нравственное; развитие студенческого самоуправления; развитие волонтерского движения; психолого-педагогические особенности цифрового воспитания в современном мире; развитие системы наставничества в воспитательном процессе.

Создавались и представлялись на различных площадках видеоролики, презентующие различные направления воспитательной деятельности.

Педагоги организуют участие обучающихся колледжа в различных конкурсах, например, участие обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в конкурсе «На встречу мечте», обучающихся колледжа в региональном молодежном конкурсе социальной рекламы «Мы выбираем путь» и т.п.

В новостной ленте официального сайта колледжа, Министерства образования и науки Алтайского края, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно публикуется информация о реализации проекта.

В сентябре 2023 года прошла стажерская практика «Формы и методы работы в области профилактики деструктивного поведения молодежи: от классики до современности», в рамках которой прошел круглый стол «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних» с приглашением специалистов учреждений и ведомств. Педагоги колледжа поделились с участниками стажерской практики из 7 профессиональных образовательных организаций Алтайского края городов Бийска, Заринска, Алейска, Новоалтайска, Смоленского, Целинного районов вопросами информационного сопровождения профилактической работы и вовлечения обучающихся во внеурочную занятость.

В настоящее время продолжают партнерские отношения с АНО «Центр содействия воспитанию детей и молодежи «Алтайпатриоцентр» и МУ МВД России «Бийское», предполагающие проведение совместных конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий, а также осуществление обмена актуальной информацией, направленной на совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях и многое другое.

Таким образом, в формировании гражданина – сознательного, творческого, профессионально мобильного особая роль принадлежит профессиональным образовательным организациям, которые активно работают над созданием необходимых условий, позволяющих наиболее полно раскрыть разносторонние возможности каждого обучающегося, развивая их способности и осознанное поведение.