

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| * 1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| * 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| * 1. Основные направления воспитания | 9 |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 11 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 13 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 18 |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| 2.10. Модуль «Профориентация» | 19 |
| 2.11. Модуль «Детское медиапространство» | 20 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |
| Приложение | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации и отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» «Семья – традициями сильна!» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»», в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
* постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
* приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» является структурным подразделением МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» сезонного действия с круглосуточным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Орлёнок», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

1. **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
3. **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Рабочая программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Орлёнок» для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Язык реализации программы: русский

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 14 дней – 1 смена, 14 дней – 2 смена

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 6,5 до18 лет

Планируемая численность детей на 2024 год: 1 смена -120; человек, 2 смена – 120 человек.

Новизна программы: 2024 год объявлен Указом Президента России Годом семьи, с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Актуализация семейных ценностей, через включение в календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Орлёнок», мероприятий, мастер-классов, конкурсов, викторин, игр, флеш-мобов будет способствовать развитию бережного отношения к своей семье, к отряду, смене, историческому прошлому и настоящему малой родины, России в целом. Программа предлагает погружение ребенка в мир традиций лагеря «Орлёнок», поддержка семейных ценностей, организация обмена положительным опытом семейного воспитания, что является актуальной задачей воспитательной системы образования сегодня.

Информационная справка об организации отдыха детей и их оздоровления

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края» Структурное подразделение Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» |
| Тип учреждения | Муниципальный |
| Организационно – правовая форма учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредитель | Комитет Администрации Баевского района по образованию |
| Год основания | 1972 |
| Телефон /факс | (838585)22610 |
| Юридический адрес | 658510 Алтайский край Баевский район с.Баево ул. Ленина д.45 |
| Фактический адрес ведения деятельности учреждения | 658510 Алтайский край Баевский район с.Баево ул. Зелёный Клин д.70, 1,2 км от населённого пункта. |
| Адрес электронной почты | [ypk.baevo@mail.ru](mailto:ypk.baevo@mail.ru) |
| Сайт | <http://baevoupk.edu22.info/> |
| Ф.И.О. руководителя | Попков Виталий Александрович |

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

* создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
* детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере:

* совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

* 1 июня – День защиты детей;
* 6 июня – День русского языка;
* 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби;
* 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности;
* 14 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа – День российского кино.

1. **«Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
* участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
* коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематических смен;
* деятельность студий дополнительного образования МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование в детском лагере реализуется в рамках двух направленностей: социально-гуманитарная; художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, малые Олимпийские игры лагеря;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с интересными людьми в области физкультуры и спорта.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Создание в детском лагере «дружелюбной» предметно-эстетической среды - важно, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, уход за клумбой, оборудование отрядных мест, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (логотип, элементы костюма и т. п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей МБУК «Баевский многофункциональный культурный центр», Баевская межпоселенческая библиотека в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические мероприятия, праздники), ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное  сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

## - История детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» начинается с 1972 года. ДОЛ «Орлёнок» расположен на расстоянии 1,2 км от села Баево Баевского района Алтайского края в живописном сосново – березовом массиве на береге (500м) озера Лена. Уникальные экологически чистые природные условия (ленточный бор, березовые и осиновые колки, многочисленные озера, богатый животный мир, умеренно теплый, слабо увлажненный климат) создают благоприятные условия для отдыха детей.

Проектная вместимость лагеря рассчитана на 120 детей в смену. Лагерь располагает шестью жилыми корпусами. Корпуса построены из экологически чистого материала – соснового бруса. В корпусе 2 раздельные комнаты для мальчиков и девочек, совмещенные верандой. В корпусах предусмотрены 2 комнаты для проживания вожатых и воспитателей. Размещаются дети в комнате не более 10 человек. В лагере имеется комната гигиены, ногомойка с горячей и холодной водой, прачечная, баня. Каждое отделение бани рассчитано на одновременный прием до 10 человек. Баня отапливается электрическим котлом. Столовая располагает двумя обеденными залами, рассчитанными на одновременный прием 120 детей. Клуб имеет киноконцертный зал на 150 посадочных мест, игровой зал.



Медицинский пункт состоит из приемного отделения, воздушно-капельного и кишечного изоляторов. В лагере имеются футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки, теннисные столы, бильярд, настольные игры, игровые аттракционы, танцевальная площадка.

- организационно - правовая форма учреждения – муниципальная; направленность детского лагеря: социально – гуманитарная, художественная; реализуется две лагерных смены с сезонным режимом деятельности;

- особенностью детского оздоровительного лагеря является знакомство с историей приземления первой женщины – космонавта В.В. Терешковой на территории Баевского района и возможность посещения памятника приземлению первой женщины космонавта.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: опытные педагоги образовательных учреждений района, состав вожатых формируется из студентов Каменского педагогического колледжа; психолого – педагогического сопровождения обучающегося с привлечением специалистов из образовательных учреждений района.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми:

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе и в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которым предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Орлёнок»**

**«Семья – традициями сильна!» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен Году семьи в соответствии с Указом Президента России В.В. Путина.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование мероприятия | Срок проведения | | Уровень проведения | | | |
| Всероссийский/региональный | | Детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» | Отряд |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | | | | |
| 1 | Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Тематический блок «Дни единых действий» РДДМ «Движение Первых». | | Третий день |  |  | |  |
| 2 | Торжественная линейка открытия лагерной смены «Семья- традициями сильна!». Тематический блок «Дни единых действий». Марафон Первых «Мы - в движении»*.*Ознакомление участников смены с направлениями деятельности Движения Первых в период лагерной смены. | | Третий день |  |  | |  |
| 5 | Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна | | Тринадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | | | |
| 1 | Огонёк (Отрядная «Свеча») | | Первый день |  |  | |  |
| 2 | Заезд (заселение отрядов) | | Первый день |  |  | |  |
| 3 | КТД «Вместе весело живется!» Творческая визитная карточка | | Второй день |  |  | |  |
| 4 | КТД Флешмоб «Танцующий Орлёнок» | | Третий день |  |  | |  |
| 5 | КТД Презентация проектов «Моя семья- Орленок» | | Третий день |  |  | |  |
| 6 | Концертная программа «Таланты моей семьи» | | Третий день |  |  | |  |
| 7 | К 100-летию Баевского района.  К 61 году со дня полета В.В. Терешковой.  Конкурс рисунков «Позывной «Чайка» | | Четвертый день |  |  | |  |
| 8 | Интеллектуальная игра «Первые покорители космоса» | | Четвертый день |  |  | |  |
|  | Концертная программа «Космическая одиссея» | | Четвертый день |  |  | |  |
| 9 | К 100-летию Баевского района.  К 61 году со дня полета В.В. Терешковой. КТД Конкурс проектов «Космос в лицах».  Цивилизационное наследие России. | | Пятый день |  |  | |  |
| 10 | Галактическая почта «Подарок другу с другой галактики» | | Пятый день |  |  | |  |
| 11 | Марафон РДДМ «Движение первых» (3-дневный образовательный модуль по тематике смены«Семья традициями сильна!»)  Познавательное КТД «Россия - Родина моя!» | | Шестой день |  |  | |  |
| 12 | Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты» | | Шестой день |  |  | |  |
| 13 | Марафон РДДМ «Движение первых» (3-дневный образовательный модуль по тематике смены «Семья традициями сильна!») Просветительский проект «Без срока давности»  Урок мужества  Всероссийская акция «Свеча памяти»  Всероссийская акция «Письмо солдату» | | Седьмой день |  |  | |  |
| 14 | Вечер патриотической песни «Песни ZA Родину» | | Седьмой день |  |  | |  |
| 15 | Марафон РДДМ «Движение первых» (3-дневный образовательный модуль по тематике смены «Семья традициями сильна!»)  Фестиваль игр народов России. Игра-путешествие по России  «Содружество Орлят России» | | Восьмой день |  |  | |  |
| 16 | Квест «Формула здоровья моей семьи» | | Восьмой день |  |  | |  |
| 17 | «День семьи, любви и верности». Подарок от чистого сердца. | | Восьмой день |  |  | |  |
| 18 | Конкурс проектов «Семейное творчество» | | Восьмой день |  |  | |  |
| 19 | Семейная почта «Подарок другу » | | Восьмой день |  |  | |  |
| 20 | Концертная программа «Мы вместе!» | | Восьмой день |  |  | |  |
| 21 | Открытие малых олимпийских игр «Спортивная семья – счастливое будущее». Театрализованное представление | | Девятый день |  |  | |  |
| 22 | Квиз «Мы одна спортивная семья!» | | Девятый день |  |  | |  |
| 23 | Спортивное многоборье | | Десятый день |  |  | |  |
| 24 | Музыкальная игра «Угадай спортивную мелодию» | | Десятый день |  |  | |  |
| 25 | Комический футбольный батл | | Одиннадцатый день |  |  | |  |
| 26 | Закрытие малых олимпийских игр «Спортивная семья – счастливое будущее». Церемония награждения победителей. | | Одиннадцатый день |  |  | |  |
| 27 | «Профессии мужества и отваги» Встреча с работниками службы 62 ПСЧ 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Алтайскому краю, дорожно-патрульной службы района. | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| 28 | Профориентационная игра «Я б в пожарные пошел - пусть меня научат!» «Содружество Орлят России» | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| 29 | Конкурс видеороликов «Под семейным зонтиком» | | Тринадцатый день |  |  | |  |
| 30 | Концерт закрытия смены «Пожелания на память». Прощальный общелагерный костер. | | Тринадцатый день |  |  | |  |
| 31 | Пожелания на память «Открытка другу» | | Четырнадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| 1 | Деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, совет отряда, совет командиров отряда | | В течение смены |  |  | |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | |
| 1 | Концертно - развлекательная программа «Пока мы едины – мы непобедимы!» | | Восьмой день |  |  | |  |
| 2 | Творческое объединение дополнительного образования «Домисольки». Мастер-класс «Ура! Каникулы!» «Содружество Орлят России» | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| 3 | Творческое объединение дополнительного образования «Волшебная кисть» Мастер-класс «Акварельная поляна» «Содружество Орлят России» | | Тринадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | |
| 1 | Открытие малых олимпийских игр «Спортивная семья – счастливое будущее». Театрализованное представление | | Девятый день |  |  | |  |
| 2 | Квиз «Мы одна спортивная семья!» | | Девятый день |  |  | |  |
| 3 | Спортивное многоборье | | Десятый день |  |  | |  |
| 4 | Музыкальная игра «Угадай спортивную мелодию» | | Десятый день |  |  | |  |
|  | Комический футбольный батл | | Одиннадцатый день |  |  | |  |
|  | Закрытие малых олимпийских игр «Спортивная семья – счастливое будущее». Церемония награждения победителей. | | Одиннадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера помещений и комнат для проживания детей | | Второй день |  |  | |  |
| 2 | Озеленение территории детского лагеря, уход за клумбой, оборудование отрядных мест | | Второй день |  |  | |  |
| 3 | Оформление отрядных уголков | | Второй, третий день |  |  | |  |
| 4 | Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики, логотипа отряда | | Второй, третий день |  |  | |  |
| 5 | Создание декоративного оформления, отведенных для детских проектов, выставок в штабе детского лагеря | | Второй день |  |  | |  |
| 6 | Акцентирование внимание детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для лагеря воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах | | В течение смены |  |  | |  |
| 7 | Звуковое пространство в детском лагере: работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) | | В течение смены |  |  | |  |
| 8 | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | В течение смены |  |  | |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажа по ТБ. | | Первый день |  |  | |  |
| 2 | Утверждение правил поведения в лагере. | | Первый день |  |  | |  |
| 3 | Тренировка эвакуации по пожарной безопасности. | | Первый день |  |  | |  |
| 4 | Тематическая беседа «Семейные ценности лагерной смены: простые истины – запрет на алкоголь, курение в лагере. Антитеррористическая,  антиэкстремистская, противопожарная безопасность» | | Второй день |  |  | |  |
| 5 | Тематическая беседа с участием сотрудников ГИБДД «Безопасность дорожного движения» | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | | |
| 1 | «Огонек знакомств». Концертная программа вожатых. | | Первый день |  |  | |  |
| 2 | Успешная и качественная работа с детьми в системе детско-взрослой воспитывающей общности лагерной смены | | В течение смены |  |  | |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия «К стеле «Чайка». Выезд за пределы детского оздоровительного лагеря | | Пятый день |  |  | |  |
| 2 | Фотомедиаконкурс «Позывной – «Чайка» | | Пятый день |  |  | |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| 1 | «Профессии мужества и отваги» Встреча с работниками службы 62 ПСЧ 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Алтайскому краю, дорожно-патрульной службы района. | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| 2 | Профориентационная игра «Я б в пожарные пошел - пусть меня научат!» «Содружество Орлят России» | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| 3 | Тематическая беседа с участием сотрудников ГИБДД «Безопасность дорожного движения» | | Двенадцатый день |  |  | |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | | |
| 1 | Создание информационного агентства «Орлёнок сегодня!» | | Второй день |  |  | |  |
| 2 | Активности информационного агентства «Орлёнок сегодня!» | | В течение смены |  |  | |  |
| 3 | Фотомедиаконкурс «Первая среди звезд» | | Пятый день |  |  | |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | |
| 1 | Концертно - развлекательная программа «Пока мы едины – мы непобедимы!» Взаимодействие с организациями культуры и спорта с целью укрепления семейных ценностей и традиций района: МБУК «Баевский многофункциональный культурный центр», Баевская межпоселенческая библиотека | | В течение смены |  |  | |  |