

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Баевский Центр детского творчества
и профессионального обучения Алтайского края»**

Принята
На заседании педагогического
совета
МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена
приказом МБУ ДО «Баевский ЦДТ и
ПО»

№18/1 от «29» августа 2025 г.

Директор В.А.Попков



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
МБУ ДО «БАЕВСКИЙ ЦДТ И ПО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 02.07.2012);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об учреждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.15г «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Алтайского края от 19 августа 2022г. № 239-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

1.3. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является системообразующим документом и ключевой характеристикой образовательной деятельности, определяющим

объем, содержание и порядок реализации образовательного материала, созданным на основе примерной или авторской программы с учетом целей и задач образовательной программы учреждения.

1.4. Положение устанавливает единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Баевский Центр детского творчества и профессионального обучения Алтайского края».

1.5. Основными приоритетами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие и воспитание детей, их жизненное и профессиональное самоопределение, здоровый образ жизни, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. Цели имеют гуманистическую направленность и отражают вариативность (разнообразие) содержания дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на формирование активной гражданской позиции, полноценную социальную адаптацию, организацию позитивного и содержательного досуга, удовлетворение индивидуальных потребностей в самовыражении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа играет роль посредника между государством и ребенком в формировании гармонично развитой, социально адекватной и ответственной личности. Цель и отбор содержания программы определяются социальным заказом (общественными потребностями) на дополнительное образование, реальными ресурсами и возможностями образовательной организации – обучать и воспитывать детей, поддерживать и оздоравливать, адаптировать и готовить к миру будущего. Указанные позиции являются ключевыми ориентирами для определения целей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формирования их содержания.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в совершенствовании и организации досуга. Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социально-культурными ценностями.

1.7. Задачи программы:

-дать представление о практической реализации образовательного материала объединения дополнительного образования детей;

-конкретно определить содержание, объем, порядок реализации образовательного материала в объединении учреждения дополнительного образования детей с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.8. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-нормативная – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность образовательного процесса; определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (ожидаемые результаты образовательной деятельности);

-процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

-диагностическая – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.9. Содержание программы оформляется в учебном плане, документ, который определяет перечень, последовательность, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.10. Направленность дополнительных общеобразовательных программ это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющее ее тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться по шести направленностям дополнительного образования: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами самостоятельно, утверждаются педагогическим советом учреждения и ежегодно обновляются.

2. Порядок разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год.

2.2. Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательной области.

2.3. Допускается разработка программы коллективом педагогов одной направленности.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (нормативные правовые акты и государственные программные документы, направленность, характеристика обучающихся по программе, актуальность и педагогическая целесообразность, новизна программы, отличительные особенности программы, объем и срок реализации программы, адресат, формы обучения, режим занятий)

ОБУЧЕНИЕ (цели и задачи обучения, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, способы и формы определения результатов обучения)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программы)

ВОСПИТАНИЕ (цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей, формы и методы воспитания, условия воспитания, анализ результатов, календарный план воспитательной работы)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.2. Титульный лист – структурный элемент программы, отображающий сведения о полном наименовании учреждения, номере протокола и дате принятия программы педагогическим советом, номере приказа директора об утверждении программы, название программы, направленность программы, уровень освоения, возраст обучающихся, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО педагога,

автора - составителя программы, населенный пункт, год разработки программы.

3.3. Пояснительная записка – структурный элемент программы, представляющий нормативно-правовую основу, поясняющий актуальность, новизну программы, задачи и специфику программы, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задание, самостоятельная работа, тренинги и т.д., рекомендации по их проведению).

Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем программы, указано количество часов, отводимых на изучение данной программы согласно тематическому плану, уровни реализации программы (стартовый, базовый или продвинутый), характеристика обучающихся по программе, актуальность и педагогическая целесообразность, новизна программы, отличительные особенности программы, объем и срок реализации программы, адресат, формы обучения, режим занятий, формы подведения итогов реализации программы, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся должны быть четко обоснованы. При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

3.4. Цели и задачи программы:

Цель может быть направлена на развитие определенных способностей ребенка; формирование личности, владеющей определенными навыками; создание условий развития ребенка в целом; формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования; социализацию ребенка в обществе.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предлагаемой образовательной деятельности: воспитательные (ценностные ориентации, отношения, личностные качества, которые будут сформированы); развивающие (способности, творческие возможности, которые будут реализованы, получают развитие); обучающие (что узнает обучающийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)

3.5. Учебный план – структурный элемент программы, составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды.

3.6. Содержание учебного плана – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном плане.

3.7. Планируемые результаты образовательной деятельности – структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения, навыки, ценностные установки которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы, формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.8. Методическое обеспечение программы содержит комплекс методов обучения и воспитания, соответствующих поставленным задачам и уровню подготовленности воспитанников и обеспечивающих комфортные условия развития личности детей и достижения планируемых целевых ориентиров, поставленных в программе педагогом.

3.9. Материально-техническое обеспечение программы содержит сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса.

В программе описываются основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу – индивидуальные и групповые, практические и теоретические; отмечается, какие формы занятий планируется использовать; описываются основные методы организации образовательного процесса; перечисляются используемые дидактические материалы.

3.10. Разработка и реализация раздела о воспитании включает следующие подразделы, части:

- целевую – цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- содержательную – формы и методы воспитания;
- организационную – условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;

3.11. Календарный план воспитательной работы.

Содержательная и организационная части раздела о воспитании разрабатываются с учетом направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов ее реализации. Календарный план воспитательной работы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.) Автор программы, в соответствии с определенными им целевыми ориентирами воспитания детей, в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику

предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами значимыми для своего региона, населенного пункта, образовательной организации, с событиями значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.)

Форма календарного плана воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения

3.12. Список литературы – структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

4. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт – 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы программы должны быть пронумерованы, иметь поля: по 2 см сверху и снизу, слева – 3 см, справа - 1 см. Нумеровать страницы следует, начиная со 2 страницы (на титульном листе номер не ставится).

5. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» и утверждается директором не позднее 30 августа текущего учебного года.

5.2. При несоответствии программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

5.3. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны отвечать соответствующим локальным актам.

6. Контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» заместителем директора по учебно-воспитательной работе.